

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 2 г.Невьянска в 2025 году

В 2025 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительность проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», управления образования Невьянского муниципального округа № 41-Д от 27.01.2025 г. «Об организации подготовки и проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.

Помимо расписания проведения ВПР в МАОУ СОШ № 2 г.Невьянска был организован контроль за обеспечением объективности и организовано общественное наблюдение из числа родительской общественности по каждому классу на ВПР.

В соответствии с вышеперечисленными документами в МАОУ СОШ № 2 г.Невьянска были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.
- С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №2 г.Невьянска были приняты следующие меры:
- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе; по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению; формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании педагогического совета школы в феврале 2025 года.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	31	31	17	25	19	8
Математика	33	32	17	26	20	8
Окружающий мир	31	-	-	-	-	-
Биология	-	32	17	8	-	-
История	-	32	-	17	-	7
Обществознание	-	-	-	10	24	-
География	-	-	-	-	22	6
Химия	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки (английский язык)	-	-	17	-	-	-
Информатика	-	-	-	16	-	-
ИТОГО: 506	95	127	68	102	85	29

Вывод: в работе приняли участие 506 учеников из 580 (88 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-м классе

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». В ВПР приняли участие два 4х класса: 4а 17 человек. 4б 16 человек. Всего 33 человека.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Дата: 11.04.2025

Время написания - 45 минут

Количество участников – 31 человек (94%)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
2/7%	13/42%	12/39%	4/12%	87%	49%	3,42	21/68%	4/13%	6/19%

Анализ результатов по русскому языку показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка – 79%;
- ✓ умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 82,2%;
- ✓ умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме – 72%;
- ✓ умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в

- ✓ письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – 74%;
- ✓ умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы – 74,2%;
- ✓ умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении – 71,77%;
- ✓ распознавать грамматические признаки имени существительного – 71,96%;
- ✓ умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей – 71,06 %;
- ✓ умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении – 82,21%

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации – 46,46%;
- ✓ соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 42,87%.

Математика

Дата: 17.04.2025

Время написания - 45 минут

Количество участников – 33 человек (100%)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
9/28	15/46	9/26	0	100	73%	4,0	23/70%	8/25%	2/5%
%	%	%		%					

Анализ результатов по математике показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) – 92,4%;
- ✓ вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий – 83,38%;
- ✓ решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения – 84,26%;
- ✓ извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни – 93,67%;
- ✓ извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни – 84,23%.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) – 46,1%;
- ✓ строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) – 45,72%;
- ✓ решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать

полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения – 16,57%.

Окружающий мир

Дата: 23.04.2025

Время написания - 45 минут

Количество участников – 31 человек (94 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
3/9%	22/71 %	6/20 %	0	100 %	81%	3,91	23/74%	4/13%	4/13%

Анализ результатов по окружающему миру показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств – 91,26%;
- ✓ использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) – 78,77%;
- ✓ распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире – 70,71%;
- ✓ осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека – 86,71%;
- ✓ использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания – 72,32%;
- ✓ использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы – 92,96%;
- ✓ рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки – 82,33%.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания – 44,55%.

Итоги ВПР 2025 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». В ВПР приняли участие два 5х класса: 5а 20 человек. 5б 13 человек. Всего 33 человека.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Дата: 14.04.2025

Время написания - 45 минут

Количество участников – 31 человек (94%)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
3/9%	7/23 %	13/42 %	8/26 %	74%	33%	3,17	19/62%	1/2%	11/36%

Анализ результатов по русскому языку показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов – 88,71%;
- ✓ проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) – 70,97%;
- ✓ соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного) – 74,19%.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ проводить фонетический анализ слов – 33,33%;
- ✓ проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного) – 33,33%;
- ✓ объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) – 29,03%.

Математика

Дата: 18.04.2025

Время написания - 2 урока по 45 минут

Количество участников – 32 человека (97%)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
3/7%	10/32 %	10/32 %	9/29 %	71%	41%	3,22	17/54%	2/7%	13/39%

Анализ результатов по математике показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях – 75%;
- ✓ извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме – 75%;
- ✓ извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач – 78,13%;
- ✓ соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой – 75%.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях – 40,63%;
- ✓ решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов – 40,63%;
- ✓ вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге – 46,88%;
- ✓ вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема – 25%;
- ✓ решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного

- перебора всех возможных вариантов – 15,63%;
- ✓ пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач – 18,75%;
- ✓ решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях – 28,13%;
- ✓ решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость – 7,81%.

Биология

Дата: 24.04.2025

Время написания - 2 урока по 45 минут

Количество участников – 32 человека (97%)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
4/12	13/41	15/47	0	100	54%	3,66	20/63%	4/13%	8/24%
%	%	%		%					

Анализ результатов по биологии показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы – 100%;
- ✓ иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте – 78,13%;
- ✓ приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ – 81,25%;
- ✓ раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов – 87,5%;
- ✓ аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы – 70,31%;
- ✓ перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией – 96,88%;
- ✓ перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией – 93,75%;
- ✓ применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления – 87,5%;
- ✓ проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов – 75%.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы – 40,63%;
- ✓ иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте – 31,25%;
- ✓ различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные – 43,75%;
- ✓ владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) – 31,25%;
- ✓ выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте – 18,75%.

История

Дата: 29.04.2025

Время написания - 45 минут

Количество участников – 32 человека (97%)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
2/7%	12/36%	16/50%	2/7%	93%	44%	3,44	21/66%	3/10%	8/24%

Анализ результатов по истории показал, что более **успешно выполнены** учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры – 82,81%.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) – 46,88%;
- ✓ владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач – 35,42%;
- ✓ объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий – 40,63%;
- ✓ находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры – 44,79%.

Итоги ВПР 2025 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Иностранный язык». В ВПР приняли участие один 6 класс: 17 человек.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Дата: 16.04.2025

Время написания - 45 минут

Количество участников – 17 человек (100 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1/13 %	3/10 %	13/77 %	0	100 %	24%	33%	17/100%	0	0

Анализ результатов по русскому языку показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – 100%;
- ✓ проводить морфемный анализ слова – 100%;
- ✓ проводить словообразовательный анализ слова – 82,35%;
- ✓ владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения – 70,59%;
- ✓ владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст – 70,59%;
- ✓ распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения – 85,29%.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – 27,45%;
- ✓ проводить морфологический анализ слова – 0%;
- ✓ использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять – 44,12%.

Математика

Дата: 22.04.2025

Время написания - 2 урока по 45 минут

Количество участников – 17 человек (100 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	2/12 %	14/83 %	1/5 %	95%	12%	3,06	14/83%	0	3/17%

Анализ результатов по математике показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий – 76,47%;

- ✓ извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач – 70,59%;
- ✓ выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами – 88,24%;
- ✓ пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии – 88,24%.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты – 41,18 %;
- решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты – 47,06 %;
- соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений – 35,29 %;
- соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа – 29,41%;
- находить неизвестный компонент равенства – 23,58 %;
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин – 0;
- выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий – 17,65 %;
- вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие – 8,82 %;
- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин – 20,59 %;
- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин – 0.

Биология

Дата: 25.04.2025

Время написания – 2 урока по 45 минут

Количество участников – 17 человек (100 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	7/41 %	10/59 %	0	100 %	41%	3,42	15/89%	0	2/11%

Анализ результатов по биологии показал, что более **успешно выполнены** учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой – 88,24%;
- ✓ описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 76,47%;
- ✓ описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории – 82,35%;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую – 94,12%;
- ✓ характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 88,24%;
- ✓ различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 100%;
- ✓ различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 70,59%;
- ✓ описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой.

Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений – 79,41%.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями – 41,18%;
- ✓ описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 35,29 %;
- ✓ выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты – 20,59 %;
- ✓ описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории – 14,71 %;
- ✓ различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 44,12 %;
- ✓ различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 41,18%;
- ✓ различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 0;
- ✓ характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям – 29,41%;
- ✓ описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений – 29,41 %.

Иностранный язык (английский)

Дата: 29.04.2025

Время написания - 45 минут

Количество участников – 17 человек (100 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
2/11 %	8/47 %	4/24%	3/18%	82%	59%	3,53	11/64%	3/18%	3/18%

Анализ результатов по английскому языку показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова – 77,65%;
- ✓ читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации – 83,53%;
- ✓ оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы – 76,47%.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ правильное лексико-грамматическое оформление текста – 15,69 %;
- ✓ владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера – 32,35 %.

Итоги ВПР 2025 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: 7а - «Русский язык», «Математика», «Информатика», «История»; 7б - «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание». В ВПР приняли участие всего 28 человек.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Дата: 16.04.2025

Время написания - 45 минут

Количество участников – 25 человек (90 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1/4%	4/16%	9/36%	11/44%	56%	20%	2,8	13/52%	0	12/48%

Анализ результатов по русскому языку показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов – 96%;
- ✓ распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст – 80%.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – 41%;
- ✓ проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц – 16%;
- ✓ различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги – 32 %;
- ✓ соблюдать правила правописания производных предлогов – 24 %;
- ✓ различать разряды союзов по значению, строению – 36 %;
- ✓ соблюдать правила правописания союзов – 32 %;
- ✓ проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) – 28 %.

Математика

Дата: 22.04.2025

Время написания - 2 урока по 45 минут

Количество участников – 26 человек (93 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	6/22%	15/58%	5/20%	80%	22%	3,04	19/73%	2/8%	5/19%

Анализ результатов по математике показал, что **успешно выполненных** учащимися заданий (процент выполнения 70 и выше %) нет.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби – 30,77 %;
- ✓ решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения – 46,15 %;
- ✓ решать задачи на клетчатой бумаге – 42,31 %;
- ✓ распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов – 30,77 %;
- ✓ понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей – 34,62 %;
- ✓ находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок – 30,77 %;
- ✓ описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках – 7,69 %;
- ✓ распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой – 21,15%;
- ✓ решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов – 19,23 %;
- ✓ распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек – 25 %;
- ✓ применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел – 7,69%.

Биология

Дата: 25.04.2025

Время написания - 2 урока по 45 минут

Количество участников – 8 человек (80 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	4/50 %	3/38 %	1/12 %	88%	50%	3,38	6/75%	0	2/25%

Анализ результатов по биологии показал, что более **успешно выполнены** учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ определять систематическое положение растительного организма (на примере

- покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки – 75 %;
- ✓ выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников – 75 %;
- ✓ выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений – 75 %;
- ✓ характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки – 75 %;
- ✓ выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений – 75 %.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников – 43,75 %;
- ✓ различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) – 0;
- ✓ выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений – 37,5 %;
- ✓ приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли – 25 %;
- ✓ описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле – 25 %;
- ✓ характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки – 43,75 %;
- ✓ выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений – 37,5%;
- ✓ выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений – 0.

Обществознание

Дата: 29.04.2025

Время написания - 45 минут

Количество участников – 10 человек (100 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	2/20 %	6/60 %	2/20 %	80%	20%	3,0	5/50%	0	5/50%

Анализ результатов по обществознанию показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права – 100 %.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения – 40 %;
- ✓ определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека – 30 %;
- ✓ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему – 30 %;
- ✓ использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) – 36,67 %.

Информатика

Дата: 25.04.2025

Время написания – 2 урока по 45 минут

Количество участников – 16 человек (95 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1/5 %	2/13 %	10/63 %	3/19 %	81 %	18%	3,07	7/44 %	0	9/56 %

Анализ результатов по информатике показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-) – 100 %.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики – 31,25 %;
- ✓ ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) – 37,5%;
- ✓ понимать структуру адресов веб-ресурсов – 37,5 %;
- ✓ пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации» - 37,5 %;
- ✓ сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема – 37,5 %;
- ✓ сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема – 25 %;
- ✓ кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-) – 25 %;
- ✓ представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций – 15,63 %.

История

Дата: 29.04.2025

Время написания - 45 минут

Количество участников – 17 человек (100 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	качества	Средний балл	Соответствие		
								Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	4/23 %	5/30 %	8/47 %	53%	23%	2,8	7/42%	1/5%	9/53%	

Анализ результатов по истории показал, что **успешно выполненных** учащимися заданий (процент выполнения 70 и выше %) нет.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. – 38,24 %;
- ✓ привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. – 32,35 %;
- ✓ проводить поиск информации в тексте письменного источника – 41,18 %;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития – 11,76 %;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. – 17,65 %;
- ✓ определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал – 17,65 %;
- ✓ устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. – 14,71 %;
- ✓ выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. – 44,12 %;
- ✓ проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий – 49,02 %.

Итоги ВПР 2025 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание». В ВПР приняли участие всего 25 человек.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Дата: 14.04.2025

Время написания - 45 минут

Количество участников – 19 человек (76 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	3/15 %	5/27 %	11/58 %	42%	15%	2,6	9/48%	0	10/52%

Анализ результатов по русскому языку показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – 86,84 %;
- ✓ распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему – 73,76 %.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) – 48,68 %;
- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского языка – 24,56 %;
- определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание – 23,68 %;
- находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы – 36,84 %;
- находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления – 13,68 %;
- находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы – 26,32 %;
- проводить синтаксический анализ предложения – 0;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения – 13,16 %.

Математика

Дата: 18.04.2025

Время написания - 2 урока по 45 минут

Количество участников – 20 человек (80 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	7/35	9/45	4/20	80%	35%	3,15	6/30%	5/25%	9/45%

	%	%	%						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов по математике показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой – 75 %;
- ✓ решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными – 75%;
- ✓ переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат – 70 %;
- ✓ находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями – 70 %;
- ✓ извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков – 90 %.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств- 30 %;
- ✓ понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику – 20 %;
- ✓ использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой – 25 %;
- ✓ выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями – 35 %;
- ✓ использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая – 30 %;
- ✓ распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач – 45 %;
- ✓ переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат – 37,5 %;
- ✓ применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней – 10 %;
- ✓ применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) – 5 %.

География

Дата: 23.04.2025

Время написания - 2 урока по 45 минут

Количество участников – 22 человек (88 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	13/59 %	9/41 %	0	100 %	59%	3,6	17/78%	4/19%	1/3%

Анализ результатов по географии показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России – 100 %;
- ✓ использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач – 77,27 %;
- ✓ оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы,

- жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России – 95,45 %;
- ✓ проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям – 77,27 %;
 - ✓ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов – 86,36 %;
 - ✓ выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – 82,82 %.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач – 45,45 %;
- ✓ использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды – 40,91 %;
- ✓ применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – 13,64 %;
- ✓ объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни – 13,64 %.

Обществознание

Дата: 28.04.2025

Время написания - 45 минут

Количество участников – 24 человека (96 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1/3%	6/25 %	13/55 %	4//17 %	83%	28%	3,17%	17/71%	2/9%	5/20%

Анализ результатов по обществознанию показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность – 83,33%;
- ✓ применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования – 91,67 %;
- ✓ приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм

сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) – 93,75 %;

- ✓ применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования – 79,17 %.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества – 45,83 %;
- ✓ применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования – 47,92 %;
- ✓ анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и

образования – 45,83 %;

- ✓ применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность – 33,33 %;
- ✓ применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность – 13,89 %;
- ✓ применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность – 16,67 %.

Итоги ВПР 2025 года в 10-м классе

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История». В ВПР приняли участие всего 8 человек.

Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Дата: 28.04.2025

Время написания - 2 урока по 45 минут

Количество участников – 8 человек (89 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	%	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
2/24 %	3/38 %	3/38 %	0	100 %	63%	3,9	6/75%	2/25%	0

Анализ результатов по русскому языку показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ выполнять лексический анализ слова – 75 %;
- ✓ определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики – 87,5 %;
- ✓ соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка – 75 %;
- ✓ применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике – 93,75 %;
- ✓ понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка - 100 %;
- ✓ понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка – 75 %.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения

- лексических норм современного русского литературного языка – 25 %;
- ✓ соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова – 25 %.

Математика

Дата: 06.05.2025

Время написания - 2 урока по 45 минут

Количество участников – 8 человек (89 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	4/50 %	2/25 %	2/25 %	75%	50%	3,25	3/38%	2/24%	3/38%

Анализ результатов по математике показал, что более **успешно выполнены** учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты – 100%;
- ✓ оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных – 75 %;
- ✓ оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах – 87,5 %;
- ✓ использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов – 100 %;
- ✓ применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин – 75 %;
- ✓ оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли - 75 %.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения – 12,5 %;
- ✓ выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств – 0 %;
- ✓ использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем – 0 %;
- ✓ решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей

многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме – 0 %.

География

Дата: 11.04.2025

Время написания - 2 урока по 45 минут

Количество участников – 6 человек (67 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
2/34 %	3/50 %	1/16 %	0	100 %	84%	4,17	5/84%	1/16%	0

Анализ результатов по географии показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции – 75%;
- ✓ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий – 83,33%;
- ✓ использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран – 83,33 %;
- ✓ владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда – 100 %;
- ✓ сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам – 100 %;
- ✓ освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве – 100 %;
- ✓ владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – 83,33 %;
- ✓ сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений – 100 %.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- ✓ владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников – 33,33 %;
- ✓ сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов – 16,67 %;
- ✓ сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов – 16,67 %.

История

Дата: 23.04.2025

Время написания - 2 урока по 45 минут

Количество участников – 7 человек (78 %)

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1/15 %	3/41 %	2/29 %	1/15 %	85%	58%	3,58	2/29%	1/15%	4/565

Анализ результатов по истории показал, что более успешно выполнены учащимися следующие задания (процент выполнения 70 и выше %):

- ✓ характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. – 78,57 %;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания – 71,43 %;
- ✓ привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту – 71,43 %;
- ✓ указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг. – 71,43 %;
- ✓ объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации – 85,71 %;
- ✓ называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России – 71,43 %.

На недостаточном уровне выполнены следующие задания (процент выполнения менее 50%):

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. – 35,71 %;
- узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. – 14,29 %;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. – 21,43 %;
- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России – 35,71 %.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2025-2026 уч. году

Выводы: анализируя данные таблиц, можно отметить, что участвовавших в ВПР – 506 обучающихся из 4-8, 10 классов:

- понизивших результаты ВПР - 134 чел, 27 %
- подтвердивших результаты ВПР - 323 чел, 64 %
- повысивших свой результат - 49 чел, 9 %

Данные свидетельствуют о незначительном снижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами прошлогогоднего периода написания ВПР.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педсовете. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Разработать дорожную карту подготовки к ВПР в 2026 году.
3. Руководителям ШМО:
 - ✓ Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - ✓ Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - ✓ Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
4. Классным руководителям 4–11-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР.
5. Учителям-предметникам:
 - ✓ проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;
 - ✓ использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов;
 - ✓ скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП;
 - ✓ внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
 - ✓ при подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;
 - ✓ использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
6. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2025 г.

Справку подготовила И.И.Бобровникова, заместитель директора по УВР