

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов**  
**МАОУ СОШ № 2 г.Невьянск в 2025 году**

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

В 2024/25 учебном году в МАОУ СОШ № 2 г.Невьянска обучалось два 9-х класса, 9а и 9б. 9б класс для обучающихся с задержкой психического развития. В условиях инклюзии также обучался один ученик с интеллектуальными нарушениями. В 9а классе в условиях инклюзии также обучались трое учеников с ЗПР. Таким образом, на конец 2024 – 2025 учебного года всего в 9 классах обучалось 36 учеников. Из них 1 ученик с интеллектуальными нарушениями, 12 человек с ЗПР.

На основании решения педагогического совета № 10 от 16.05.2025 г. к государственной итоговой аттестации были допущены 34 ученика. Один ученик решением педсовета не был допущен к ГИА, так как он имел академические задолженности, не выполнил в полном объеме учебный план. Данному обучающемуся и его родителям было выдано уведомление о недопуске к ГИА, а также о сроках ликвидации этих задолженностей в июне 2025 года. Задолженности не были ликвидированы, поэтому ученик остался на повторное обучение в 9 классе 2025 – 2026 учебном году.

В форме ОГЭ сдавали экзамены 22 человека, в форме ГВЭ 12 человек. Один человек проходил итоговую аттестацию для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Среди участников ГИА в этом учебном году трое сдавали экзамены повторно, так как не смогли пройти процедуру в прошлом учебном году.

| <i>Предметы</i> | <i>Форма</i> | <i>Количество сдающих</i> |
|-----------------|--------------|---------------------------|
| Русский язык    | ОГЭ          | 21                        |
|                 | ГВЭ          | 12                        |
| Математика      | ОГЭ          | 22                        |
|                 | ГВЭ          | 12                        |
| География       | ОГЭ          | 13                        |
| Обществознание  | ОГЭ          | 14                        |
| Биология        | ОГЭ          | 8                         |
| Информатика     | ОГЭ          | 5                         |
| Физика          | ОГЭ          | 2                         |

**I. Подготовка к проведению ГИА-2025**

ОГЭ в 2025 году проводился:

- ✓ в соответствии со ст 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115,

- ✓ приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,
- ✓ Письмом Рособрнадзора от 22.01.2025 № 04-15 «Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА в 2025 году»

#### **Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации**

В рамках подготовки и проведения экзаменов в школе разработана и планомерно реализовалась «дорожная карта» - план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2025 году.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 2 г.Невьянска была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2025 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году, другая полезная информация.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МАОУ СОШ № 2 г.Невьянска. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-х, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2024 – 2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным планом администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2025 году.

В начале 2024– 2025 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ - 2025, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные (диагностические) экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников;
- готовность школы к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало. Отдельно проводилась работа с кандидатами в общественные наблюдатели (2 человека). Они были ознакомлены с нормативно – правовыми документами по итоговой аттестации, прошли дистанционное обучение и получили удостоверение общественного наблюдателя. Они присутствовали на экзаменах основного периода.

В этом учебном году итоговая аттестация для 9х классов проходила также в ППЭ 1516, который был организован на базе МАОУ СОШ № 6. Кроме школы № 2 в этом пункте ГИА-9 проходили обучающиеся школ № 3, 4, 6, п.Цементный.

Выводы:

- ✓ администрация школы обеспечила выполнение Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- ✓ проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- ✓ администрация школы провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- ✓ информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- ✓ обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- ✓ своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- ✓ проведены пробные внутришкольные экзамены по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;
- ✓ классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- ✓ подведены итоги освоения образовательных программ в соответствии с учебным планом.

## II. Итоговая аттестация учащихся 9 классов в основной период

ГИА-9 в 2025 году проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) выбрали форму сдачи ГВЭ по русскому языку и математике.

| Классы   | количество обучающихся по состоянию на 23.05. 2025   | из них                                |             | из числа обучающихся, допущенных к ГИА |                                                         |                      |                   | награждены           |
|----------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|----------------------|
|          |                                                      | допущены к гос. (итоговой) аттестации | не допущены | прошли гос. (итоговую) аттестацию      | не прошли государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч. |                      |                   | аттестаты с отличием |
|          |                                                      |                                       |             |                                        | оставлены на повторную аттестацию (осень)               | оставлены на 2-й год | получил и справку |                      |
| 9А<br>9Б | 36 (из них 1 ученик с интеллектуальными нарушениями) | 34                                    | 1           | 29                                     | 5                                                       | 1                    | 0                 | 0                    |

## Результаты ОГЭ 2025 года Обязательные предметы

### *Анализ и оценка результатов проведения ГИА – 9 по русскому языку в форме ГВЭ*

12 учеников 9 класса сдавали итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Для всех обучающихся характерно снижение общей работоспособности, повышенная утомляемость, неустойчивое внимание, недостаточный уровень восприятия, памяти. Учащиеся имеют низкую мотивацию к процессу обучения, низкий навык самоконтроля, отсутствие навыков самостоятельной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы. У большинства учащихся отмечается бедный словарный запас, ограниченный запас общих представлений, слабая техника чтения.

| Класс    | Ф.И.О. учителя | Кол-во обучающихся | Подтверд или годовую отметку | Выше годовой отметки | Ниже годовой отметки | Получили отметку на экзамене |       |         |        | Средний балл | Успеваемость % | Качество % |
|----------|----------------|--------------------|------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|-------|---------|--------|--------------|----------------|------------|
|          |                |                    |                              |                      |                      | «2»                          | «3»   | «4»     | «5»    |              |                |            |
| 9а<br>9б | Бызова Н.Г.    | 12                 | 4/33,3%                      | 7/58,3%              | 1/8,4%               | 0                            | 3/25% | 8/66,6% | 1/8,4% | 4,0          | 100%           | 75%        |

Результаты были получены следующие:

12 учеников (35,3%) 9 класса по заключению психолого-медико-педагогической комиссии сдавали государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Мотивация учебной деятельности сформирована у детей недостаточно. Мыслительная активность при воспроизведении учебного материала фрагментарная, замедленная. Уровень развития метапредметных умений ниже базового в силу интеллектуального развития детей.

Участнику экзамена в форме ГВЭ для обучающихся с ЗПР предоставлялась возможность выбора экзаменационного материала: 400 – е или 500-е номера вариантов: 400 – е - сжатое изложение по прослушанному и прочитанному тексту с творческим заданием; 500 – е – осложненное списывание. Участникам экзамена разрешалось пользоваться орфографическими и толковыми словарями. Словари предоставлялись образовательной организацией. А также учащимся необходимо было выполнить творческое задание (к тексту для написания изложения).

#### **Критерии оценивания ГВЭ по русскому языку:**

- 0-4 первичных балла – оценка «2»;
- 5-10 первичных баллов – оценка «3»;
- 11-14 первичных баллов – оценка «4»;
- 15-17 первичных баллов – оценка «5».

Минимальный балл для получения аттестата — 5 первичных баллов.

Все учащиеся 9 класса, сдававшие экзамен в форме ГВЭ, справились с экзаменационной работой. Процент успеваемости составил 100%, процент качества выполнения работы составил 75 % (в прошлом году 100 %). Таким образом, отметку «3» получили 3 ученика, отметку «4» получили 8 учеников, 1 ученик получил отличную отметку. Средний балл за экзамен 4,0, что соответствует результатам ГВЭ по русскому языку прошлого года.

Экзаменационная работа состояла из двух частей.

**Часть 1 - изложение.** С этим заданием справились **100%** учеников.

В течение года велась отработка умения находить главную информацию в тексте, а не списывать все подряд, применять приемы сжатия, правильно начинать и заканчивать работу, поэтому 1 часть не вызвала у ребят затруднений.

**Часть 2 – сочинение.** Здесь проверялись умения учащихся создавать собственное высказывание. Большинство ребят смогли правильно понять и объяснить смысл заданного вопроса, привести аргументы, выразить собственное мнение по заданной теме. С этим заданием справились все дети (**100%**). Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Критерии оценки грамотности для детей с ЗПР щадящие: даже за 4-5 ошибок можно получить 1 балл, поэтому ребята получили оценки выше годовых. Хорошие результаты также были достигнуты благодаря добросовестной подготовке ребят. Кроме того, учителем велась индивидуальная работа: дети учились анализировать текст, создавали творческие работы, заучивали трафаретные фразы, заполняли экзаменационные бланки. Такая работа помогала выявлять затруднения, исправлять ошибки. Учитель составлял подробный мониторинг достижений каждого ученика, до сведения родителей доводилась информация о том, какие пробелы в знаниях ребят существуют, как их можно исправить. Классные руководители интересовались успехами детей, контролировали посещаемость уроков и консультаций.

## *Анализ и оценка результатов проведения ГИА – 9 по русскому языку в форме ОГЭ*

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности обучающихся по предмету достаточное. Многие ребята этого класса имеют высокий уровень мотивации к учебной деятельности. Дети воспитаны, хорошо учатся, понимая, что знания необходимы им для дальнейшей жизни.

Экзаменационную работу в 9 классе в форме ОГЭ писали 21 человек (61,8%).

Рособрнадзор установил проходные баллы по русскому языку от 37 (макс) до 15 (мин).

В КИМах по сравнению с 2024 годом произошли изменения:

1. В заданиях 13.1, 13.2, 13.3. снято ограничение на способы обращения к прочитанному тексту.
2. В задании 13.1 цитата на лингвистическую тему заменена вопросом.
3. В задании 13.3 исключено требование давать определение понятию. Включена возможность приводить примеры только из прочитанного текста.
4. Приведена к единообразию система оценивания грамотности. По критериям ГК1, ГК2, ГК3, ГК4 максимальный балл увеличен с 2 до 3.
5. Минимальный балл остался прежним - 15. Максимальный балл увеличен с 33 до 37.

Экзамен по русскому языку проходил 9 июня 2025 года. Результаты экзамена основного периода показали, что один ученик не смог набрать минимальный порог. Это обучающийся, оставленный на повторное обучение в прошлом учебном году. Он оставлен на пересдачу в дополнительный период в сентябре, так не сдан только один экзамен по русскому языку

Экзаменационная работа показала, что знания учащихся практически соответствуют образовательным стандартам - с работой справились 90,5 % учеников. Большинство детей умеют кратко излагать текстовый материал, приводить доказательства, аргументировать свою позицию по различным проблемам, критически себя оценивать.

Максимальный балл, набранный учениками, составляет **34 из 37 возможных (в прошлом году был 31 из 33 возможных)**, минимальный балл **2 (в прошлом году 9)**. Средний балл по предмету **24 (в прошлом году был 22)**. Средняя отметка 3,4, что, практически, соответствует средней отметке прошлого года 3,5.

[illegible]



|    |                 |    |       |            |             |             |             |             |            |   |           |     |
|----|-----------------|----|-------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|---|-----------|-----|
| 9а | Матвеев<br>Д.Ю, | 12 | 9/75% | 1/8,3<br>% | 2/16,<br>7% | 2/16,<br>7% | 7/58,<br>3% | 2/16,<br>7% | 1/8,3<br>% | 3 | 83,3<br>% | 25% |
| 9б | Крылова<br>Н.В. |    |       |            |             |             |             |             |            |   |           |     |

Баллы, установленные Рособрнадзором по предмету следующие:

«0-2»- оценка 2.

«3-5»- оценка 3.

«6-8»- оценка 4.

«9-10»- оценка 5.

В работе 10 заданий. В содержание КИМ включены следующие задания:

- найти значение выражения (пример в 1 или 2 действия) с определенным заданием;
- решить уравнение;
- выполнить алгебраическое преобразование;
- работа с графиками;
- неравенства и системы неравенств;
- геометрические задачи;
- задачи на прогрессии;
- задачи на вероятность.

То есть в экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Изменений в КИМах в 2024-2025 учебном году:

- в 1 задании нужно не только выполнить действие с дробями, но и ответить на вопрос задания;
- в 9 задании включены задачи на прогрессии, а раньше были задачи на проценты.

Учитель считает результаты итоговой аттестации объективными. Учащиеся недобросовестно отнеслись к подготовке к данному экзамену.

Двое учащихся при выполнении экзаменационной работы правильно выполнили графическое задание, одно из геометрических задач, а также решили задачи на прогрессию и вероятность. Не приступали к решению уравнений и алгебраических преобразований. Двое приступали не только к данным заданиям, но и к решению уравнения и остальных геометрических задач и получили от 6 до 8 баллов (оценка 4).

Была проведена большая предварительная работа по подготовке к ГИА:

- каждый месяц учащиеся писали внутришкольные пробные экзаменационные работы, результаты которых доводились до сведения родителей;
- вместе с учителем анализировались все ошибки.

Причины неудовлетворительных результатов на экзамене по математике учитель видит в том, что учащиеся дома не отрабатывали свои ошибки, а память у данных детей неустойчивая.

При подготовке к ГИА в следующие годы учитель планирует:

- больше работать над устным счетом;
- отработать навыки работы со справочными материалами;
- научить различать геометрические фигуры и уметь применять формулы при решении геометрических задач.

### **Экзамен по математике в форме ОГЭ (учитель Матвеев Д.Ю.)**

Математику в форме ОГЭ сдавали 22 человека. Минимальный балл для получения аттестата по математике ОГЭ – 8 баллов: 6 баллов по алгебре и 2 балла по геометрии. В основной период удалось преодолеть минимальный порог 20 ученикам. Двое оставлены на осень в дополнительный период, успеваемость составляет 91 % (в прошлом году с первого раза справились 9 человек, 45 %). Оценку «отлично» получили 2 человека (9,1 %); «хорошо» получили 11 учащихся (50 %), оценку «удовлетворительно» получили 7 учащихся (31,8 %), «неудовлетворительно» получили 2 человека (9,1 %). Один из них второгодник, он набрал всего лишь 1 балл первый раз, 6 баллов в резервный срок.

В прошлом году не сдавших с первого раза было 11 человек (55 %), в этом году 4 человека (18,2%). Максимальный первичный балл – 27 (в прошлом году был 22) из 31 возможных. **Средняя отметка по математике в 9 классе 4,0 (выше прошлогодней средней отметки на 1 балл).** Средний первичный балл «14», в прошлом учебном году был 9. То есть, мы видим значительную положительную динамику результатов этого учебного года.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат по математике за экзамен (2 человека), допущены к пересдаче в дополнительные сроки 2 сентября 2025 г.

Обучающиеся на экзамене решали только самые простые задания, не приступая ко второй части с развернутым решением, кроме двоих учащихся, которые получили отметку «5». Более того, если в прошлом учебном году, практически, нерешенными остались первые пять заданий первой части, поскольку все они взаимосвязаны и требуют многочисленных вычислений, то в этом году 19 человек (86,4%) приступали к выполнению заданий. Причем, полностью 5 первых заданий сделали 7 человек (31,8%), остальные сделали частично.

Результаты ГИА по математике показали, что подтвердили свою годовую отметку 8 человек (38,1 %), 2 человека (7,4 %) понизили, 12 человек повысили (54,5 %). Качество составляет 59%, что выше качества прошлогодних результатов на 39%.

| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во обучающихся | Из них получили отметки (чел./%) |          |         |         | Средняя отметка | Показатели отклонения (% от отметки за год, поставленной учителем) |                |               | Число моды | Число медиан | Средний первичный балл (% от макс.) |
|-------|----------------|--------------------|----------------------------------|----------|---------|---------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|------------|--------------|-------------------------------------|
|       |                |                    | «2»                              | «3»      | «4»     | «5»     |                 | Положит.                                                           | Без отклонения | отрицательное |            |              |                                     |
| 9а    | Матвеев Д.Ю.   | 22                 | 2/9, 1%                          | 7/31, 8% | 11/5 0% | 2/9,1 % | 3,6             | 12/54, 5%                                                          | 8/38,1 %       | 2/7,4 %       | 16         | 15           | 14                                  |

### ***Анализ и оценка результатов ГИА по предметам по выбору в форме ОГЭ***

Перечень предметов по выбору в 2024-2025 учебном году следующий: физику сдавали 2 человека (9,1 %), биологию 8 человека (36,4 %), обществознание - 14 человек (63,6 %), география – 13 человек (59,1 %), информатика – 5 человек (22,7%). Самыми массовыми были экзамены по географии (13 человек) и обществознанию (14 человек), как и в прошлом учебном году. Перечень выбираемых предметов не меняется – ежегодно выбирают физику, географию, обществознание, биологию. В этом году добавился предмет информатика.

#### **Биология**

Данный предмет выбрали для экзамена 8 человек (36,4 %). Экзамен состоялся 26 мая 2025 г. Максимальный первичный балл, который можно набрать – 47, минимальный – 13. Изменений в КИМ по сравнению с 2024 годом нет.

#### **Работа состоит из 26 заданий:**

-заданий базового уровня сложности 11

-повышенного — 11

-высокого — 4

-заданий с кратким ответом — 21

-с развернутым ответом — 5

#### **Работа рассчитана на 150 минут (2,5 часа)**

Средний первичный балл, полученный за экзамен, 28 (из 47 возможных) – 60 % решаемость, на 6 первичных баллов больше, чем было в прошлом учебном году. Средний балл, полученный на экзамене, отметка «3,6» (что на 0,6 больше результата прошлого года). Все преодолели минимальный порог в 13 баллов, успеваемость 100%. Повысили свои результаты по сравнению с годом – 3 человека (37,5%), Подтвердили свои результаты – 5 учеников (62,5 %). Понизили 0 учеников (0 %).

Минимальный первичный балл – 17, что соответствует оценке «3»

Максимальный первичный балл- 45, что соответствует оценке «5»

Средний первичный балл за экзамен -28, что соответствует оценке «4» (в прошлом учебном году средний балл был «22», который соответствовал отметке «3»).

| Класс | Ф.И.О. учителя      | Кол-во обуч-ся | Подтвердили годовую отметку | Выше годовой отметки | Ниже годовой отметки | Получили отметку на экзамене |        |          |     | Средний балл | Успеваемость % | Качество % |
|-------|---------------------|----------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|--------|----------|-----|--------------|----------------|------------|
|       |                     |                |                             |                      |                      | «2»                          | «3»    | «4»      | «5» |              |                |            |
| 9а    | Рякова Е.А. 1 кв.к. | 8              | 5/62.5%                     | 3/37,5%              | 0                    | 0                            | 4/50 % | 3/37,5 % | 1/  | 3,6          | 100%           | 50%        |

| №                                 | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                   | Уровень сложности задания | Выполни ли верно выпускников |      | Справились частично (для заданий с развёрнутым ответом) |      | Не справились |      |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|------|---------------------------------------------------------|------|---------------|------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                   |                           | Кол-во                       | %    | Кол-во                                                  | %    | Кол-во        | %    |
| Часть 1 задания с кратким ответом |                                                                                                                                                                                                   |                           |                              |      |                                                         |      |               |      |
| 1.                                | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого                                                                                                                        | П                         | 5                            | 62,5 |                                                         |      | 3             | 37,5 |
| 2.                                | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого                                                                                                                        | Б                         | 8                            | 100  |                                                         |      | 0             | 0    |
| 3.                                | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого                                                                                                                        | Б                         | 6                            | 75   |                                                         |      | 2             | 25   |
| 4.                                | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форм                                                                                               | Б                         | 8                            | 100  |                                                         |      | 0             | 0    |
| 5.                                | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов                                                                                                                   | Б                         | 3                            | 37,5 |                                                         |      | 5             | 62,5 |
| 6.                                | Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов                                                                                                        | Б                         | 8                            | 100  |                                                         |      | 0             | 0    |
| 7.                                | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.                        | П                         | 5                            | 62,5 | 1                                                       | 12,5 | 2             | 25   |
| 8.                                | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | Б                         | 4                            | 50   |                                                         |      | 4             | 50   |
| 9.                                | Умение проводить множественный выбор                                                                                                                                                              | П                         | 4                            | 50   | 3                                                       | 37,5 | 1             | 12,5 |

|     |                                                                                                                                                                   |          |   |      |   |      |   |      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------|---|------|---|------|
| 10. | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных                                                                         | <b>П</b> | 6 | 75   |   |      | 3 | 25   |
| 11. | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие                                                     | <b>П</b> | 4 | 50   | 1 | 12,5 | 3 | 37,5 |
| 12. | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности                               | <b>Б</b> | 6 | 75   |   |      | 2 | 25   |
| 13. | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму                                    | <b>П</b> | 3 | 37,5 | 4 | 50   | 1 | 12,5 |
| 14. | Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого                                 | <b>Б</b> | 6 | 75   |   |      | 2 | 25   |
| 15. | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения                                               | <b>Б</b> | 6 | 75   |   |      | 2 | 25   |
| 16. | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения                                               | <b>Б</b> | 5 | 62,5 | 1 | 12,5 | 2 | 25   |
| 17. | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения                                               | <b>П</b> | 4 | 50   | 3 | 37,5 | 1 | 12,5 |
| 18. | Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения                                               | <b>П</b> | 3 | 37,5 | 3 | 37,5 | 2 | 25   |
| 19. | Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных | <b>П</b> | 5 | 62,5 | 2 | 25   | 1 | 12,5 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |   |      |   |      |   |      |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------|---|------|---|------|
|                                                                         | данных, схем, графиков, фотографий и др.)                                                                                                                                                                                                                                  |          |   |      |   |      |   |      |
| 20.                                                                     | Экосистемная организация живой природы.                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Б</b> | 8 | 100  |   |      | 0 | 0    |
| 21.                                                                     | Экосистемная организация живой природы.<br>Выявлять причинно-<br>следственные связи между биологическими<br>объектами, явлениями и процессами                                                                                                                              | <b>П</b> | 6 | 75   | 2 | 25   | 0 | 0    |
| <b>Общий % выполнения заданий части 1 (с кратким<br/>ответом) – 67%</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |   |      |   |      |   |      |
| <b>Часть 2 задания с развернутым ответом</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |   |      |   |      |   |      |
| 22.                                                                     | Объяснять роль биологии в формировании<br>современной естественнонаучной картины<br>мира, в практической деятельности людей.<br>Распознавать и описывать на рисунках<br>(изображениях) признаки строения<br>биологических объектов на разных уровнях<br>организации живого | <b>В</b> | 1 | 12,5 | 1 | 12,5 | 6 | 75   |
| 23.                                                                     | Объяснять опыт использования методов<br>биологической науки в целях изучения<br>биологических объектов, явлений и<br>процессов: наблюдение, описание,<br>проведение несложных биологических<br>экспериментов                                                               | <b>В</b> | 0 | 0    | 3 | 37,5 | 5 | 62,5 |
| 24.                                                                     | Умение работать с текстом биологического<br>содержания (понимать, сравнивать,<br>обобщать)                                                                                                                                                                                 | <b>П</b> | 1 | 12,5 | 2 | 25   | 5 | 62,5 |
| 25.                                                                     | Умение работать со статистическими<br>данными, представленными в табличной<br>форме                                                                                                                                                                                        | <b>В</b> | 1 | 12,5 | 5 | 62,5 | 2 | 25   |
| 26.                                                                     | Решать учебные задачи биологического<br>содержания:<br>проводить качественные и количественные<br>расчёты, делать выводы на основании<br>полученных результатов. Умение<br>обосновывать необходимость рационального<br>и здорового питания                                 | <b>В</b> | 0 | 0    | 4 | 50   | 4 | 50   |

|  |                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Общий % выполнения заданий части 2 (с развернутым ответом)- <b>45%</b> |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общий % выполнения всех заданий экзаменационной работы - <b>56,25%</b> |  |  |  |  |  |  |  |

### Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9 класса

#### I часть – 21 задание

Выполнение заданий I части (1-21) находится на достаточно среднем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на **67%**.

Верно выполнили все задания I части– **0%** выпускников.

**Лучшие результаты части 1 (100% выполнение)**, показаны при выполнении заданий: **2(БУ) , 4 (БУ), 6(БУ) и 20 (БУ)**.

**Худшие результаты** выпускники показали при выполнении заданий: **5(БУ)**, где определяются последовательности биологических процессов, явлений, объектов, а также **8 (ПУ)**, где применяются знания понятийного аппарата и символического языка биологии, грамотно применяются научные термины, понятия, теории и законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

На основе анализа лучших и худших результатов, невозможно определить «западающие» содержательные блоки. Неуспешность выполнения заданий может быть обусловлена как пробелами конкретных знаний по определённым темам, так и не до конца сформированными проверяемыми умениям и способами учебных действий у экзаменуемых.

**Задания части 1 базового уровня (БУ)** выполнены на **77,5%**, задания повышенного уровня (**ПУ**) на **56,25 %** с учётом полного и частичного выполнения.

#### II часть – 5 заданий (ПУ, ВУ) выполнены на 45 %.

Задания II части (22-26) предполагают развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи.

Уровень **абсолютного выполнения заданий составил –0 %**, частичного выполнения – **100%**, невыполнения – **0%**.

**Худшие результаты выполнения заданий этой части:**

**задание № 22.** Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого)

**задание № 23.** Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

Задания достаточно понятные по содержанию, (несмотря на высокий уровень сложности) скорее всего, экзаменуемые не смогли грамотно дать объяснение и обоснование (проблема письменной формулировки ответа) или не захотели делать это задание.

**Задание №24.** Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

Следует отметить результат выполнения **задания № 26** (решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания). 4 ученика (50%) с заданием не справились совсем и 4 обучающихся (50 %) справились частично (1

ученица набрала 2 балла из 3 возможных, 3 ученика набрали по 1 баллу). Задание этой линии при подготовке к экзамену было многократно отработано, возможно, что выпускники могли допустить ошибки в математических расчётах.

По результатам ОГЭ все обучающиеся справились с экзаменационной работой, что составляет 100%, показали хорошие результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом, высоком уровнях и хорошие на повышенном уровне. 5 обучающихся подтвердили свои годовые отметки (62,5 %) и 3 обучающихся (37,5%) повысили свои результаты.

#### **При подготовке к ГИА в течение всего учебного года велась следующая работа:**

- систематическая работа по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности на уроках и внеурочной деятельности;
- формирование навыков работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии в виде пробных экзаменов (было проведено 4 пробных работы) и своевременное доведение результатов до детей, классного руководителя, а также родителей;
- разбор и анализ всех результатов при написании пробников, коррекция ошибок;
- онлайн - тренинги по системе Д.Гущина, ФИПИ;
- систематический разбор заданий на сайтах (Решу ОГЭ, система Гущина ФИПИ и т.д.), отработка навыков и умений посредством печатного издания «Типовые задания по биологии» (30 вариантов) под редакцией В.С. Рохлова.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2026 года.

#### **Рекомендации:**

- В следующем учебном году **продолжать систематическую работу** по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время.
- Продолжить ведение **мониторинга** по подготовке к ОГЭ по биологии в виде **пробных** экзаменов.
- Исходя из поэтапного анализа, составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения.
- **Продолжить** в учебном процессе 2025-2026 учебного года развитие у учащихся **умений**, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности и успешной сдачи экзамена:
  - объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии;
  - применять знания в изменённой ситуации, научно обосновывать биологические процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, формулировать выводы (задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы);

- применять знания в новой ситуации, использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- **при организации** текущего и тематического, итогового **контроля** качества биологического образования следует **использовать задания** разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- осуществлять **взаимодействие** между **семьёй и школой** с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

## География

Географию сдавали 13 человек, что составляет 59 % от общего количества сдающих. В течение учебного года проводилась систематическая подготовка учащихся к экзамену. Во время уроков и в дополнительное время повторяли темы, выполняли задания в форме ОГЭ.

Результаты 9 класса: отметку «5» получили 3 человека (23 %); отметку «4» получили 6 человек (46,2 %); отметку «3» - 4 человека (30,8%). Все справились с работой. Успеваемость 100%. Качество 69% (68,4% в прошлом учебном году).

**Средняя отметка за экзамен 3,9 балла, что соответствует прошлогоднему результату.** Повысили свои годовые отметки 8 человек (61.5 %), подтвердили – 5 человек (38,5 %), понизивших отметку нет. Максимальный первичный балл за экзамен, который можно набрать, 31; минимальный – 12 баллов.

Максимальный первичный балл за экзамен в этом году 29, что на 2 балла меньше прошлогоднего максимального балла. Это соответствует отметке «5», решаемость 94%. Минимально набранный балл 12, что соответствует отметке «3». Средний первичный балл - 21, что соответствует отметке «4» и прошлогоднему результату, решаемость 67,7%.

| Класс | Ф.И.О. учителя           | Кол-во обучающихся | Подтвердили годовую отметку | Выше годовой отметки | Ниже годовой отметки | Получили отметку на экзамене |          |         |       | Успеваемость % | Качество % | Средний балл | Мода | Медиана | Средний первичный балл (% от макс.) |
|-------|--------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|----------|---------|-------|----------------|------------|--------------|------|---------|-------------------------------------|
|       |                          |                    |                             |                      |                      | «2»                          | «3»      | «4»     | «5»   |                |            |              |      |         |                                     |
| 9     | Уточникова В.И., в.кв.к. | 13                 | 5/38,5%                     | 8/61,5%              | 0                    | 0                            | 4/30,8 % | 6/46,2% | 3/23% | 100%           | 69%        | 3,9          | 20   | 21      | 21/67,7%                            |

### Характеристика структуры и содержания КИМ 2025

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий. Работа содержала 3 задания (12, 28 и 29), на которые следовало дать развёрнутый ответ. За верное выполнение заданий 1–11, 13–27, 30 выставляется 1 балл, кроме задания № 12, за которое выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог получить обучающийся за выполнение всей работы – 31 балл. Задания 3, 7, 12, 15-19, 21, 23, 25, 26, 30 имели повышенный уровень сложности, 29 – высокий. Максимальный первичный балл – 31. Общее время выполнения работы – 150 минут.

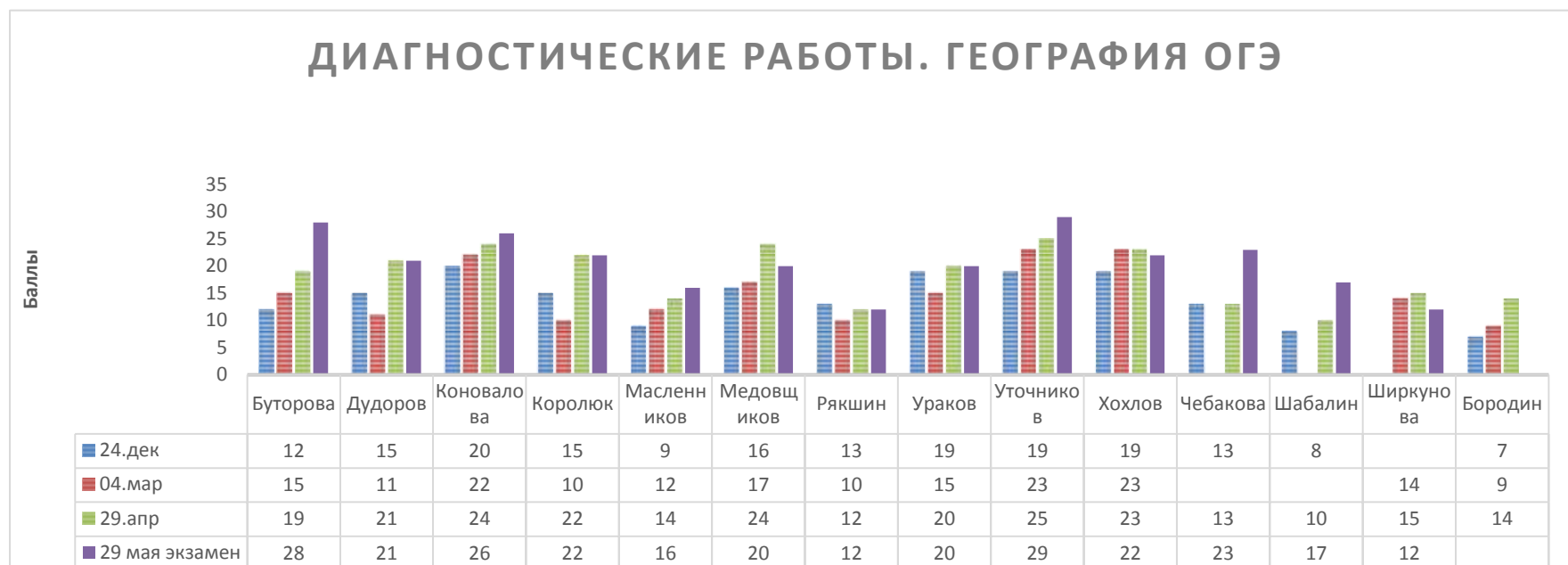
При выполнении заданий разрешается использовать географические атласы для 7, 8, 9 классов. Линейку и непрограммируемый калькулятор.

**Изменения в КИМ в 2025 году – без изменений**

Минимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – **12 баллов** Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – **31 балл**

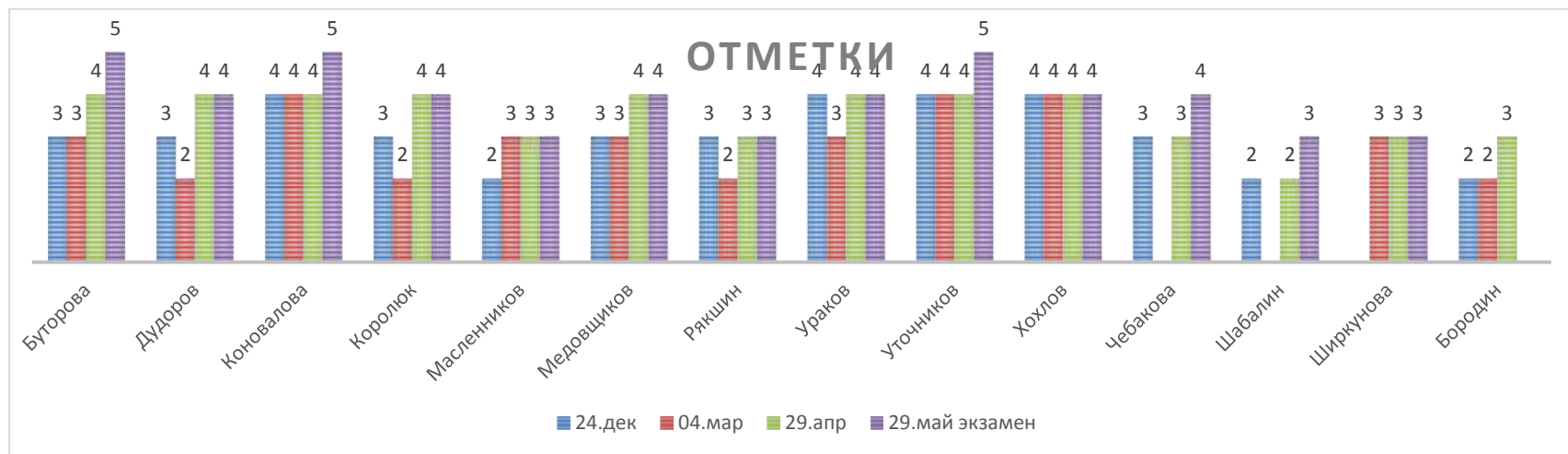
### Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-11 | 12-18 | 19-25 | 26-31 |



Вывод: Распределение экзаменационных баллов показывает, что успеваемость участников экзамена по географии в 2025 г. составила 100%, качество знаний 69% (в прошлом году 68,4 %). Об освоении выпускниками Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «География» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы - 12 баллов. По итогам ГИА-9 8 учащихся (62%) повысили, 5 учащихся (38%) подтвердили тот уровень знаний, которые показывали в течение всего учебного года на уроках и при выполнении демонстрационных работ.

### Анализ диагностических работ по географии 2024-2025 учебный год



**Вывод:** Мониторинг динамики готовности учащихся к экзамену является важнейшим слагаемым успешной подготовки. Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В течение учебного года были проведены 3 диагностические работы для проверки готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ. Первая диагностическая работа показала, что 3 человека не преодолели минимальный порог – отметка «2», остальные учащиеся получили отметку «3» - «4». После проведения 2 диагностической работы результаты показали, что в группе риска находится 4 человека (получена отметка «2»), после 3 диагностической в группе риска 1 человек (получена отметка «2»).

#### Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ОГЭ по географии

| Обозначение задания<br>б/б | Проверяемые элементы содержания | Код проверяемых элементов содержания | Уровень сложности | Максимальный балл | Количество выпускников, получивших максимальный балл | % выпускников, получивших максимальный балл |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                            |                                 |                                      |                   |                   |                                                      |                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |   |   |           |             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|-----------|-------------|
| 1  | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении и разных территориях и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий                                  | 1.1-5.6            | Б | 1 | <b>12</b> | <b>92%</b>  |
| 2  | Знать специфику географического положения России                                                                                                                                                                                                         | 5.1                | Б | 1 | <b>9</b>  | <b>69%</b>  |
| 3  | Знать и понимать особенности природы России                                                                                                                                                                                                              | 5.2                | П | 1 | <b>9</b>  | <b>69%</b>  |
| 4  | Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем | 3.2, 5.2, 5.3      | Б | 1 | <b>8</b>  | <b>62%</b>  |
| 5  | Понимать географические явления и процессы в геосферах                                                                                                                                                                                                   | 2.4                | Б | 1 | <b>11</b> | <b>85 %</b> |
| 6  | Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами                                                                                             | 2.4                | Б | 1 | <b>12</b> | <b>92%</b>  |
| 7  | Уметь определять на карте географические координаты                                                                                                                                                                                                      | 1.1                | П | 1 | <b>9</b>  | <b>69%</b>  |
| 8  | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах                                                                                                                                                                                           | 2.2                | Б | 1 | <b>13</b> | <b>100%</b> |
| 9  | Уметь определять на карте расстояния                                                                                                                                                                                                                     | 1.1                | Б | 1 | <b>9</b>  | <b>69%</b>  |
| 10 | Уметь определять на карте направления                                                                                                                                                                                                                    | 1.1                | Б | 1 | <b>11</b> | <b>85 %</b> |
| 11 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания                                                                                                                  | 1.1                | В | 1 | <b>10</b> | <b>77%</b>  |
| 12 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию                                              | 1.1                | П | 2 | <b>13</b> | <b>100%</b> |
| 13 | Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач                                                                            | 2.3, 2.4, 3.3, 5.4 | Б | 1 | <b>5</b>  | <b>38%</b>  |
| 14 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений                                                                        | 4.3                | Б | 1 | <b>6</b>  | <b>46%</b>  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                           |               |   |   |           |             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|-----------|-------------|
| 15 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений                                                         | 4.1, 4.2      | П | 1 | <b>8</b>  | <b>62%</b>  |
| 16 | Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости                                                                                                                                     | 2.1, 2.4      | П | 1 | <b>10</b> | <b>77%</b>  |
| 17 | Понимать географические следствия движений Земли                                                                                                                                                                                          | 2.1           | П | 1 | <b>8</b>  | <b>62%</b>  |
| 18 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли                                                                                                                                                          | 2.4           | П | 1 | <b>5</b>  | <b>38%</b>  |
| 19 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени                                                                                                        | 5.1           | П | 1 | <b>11</b> | <b>85%</b>  |
| 20 | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран            | 3.3, 5.5      | Б | 1 | <b>7</b>  | <b>54%</b>  |
| 21 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений                                                                                                                                                         | 2.2-2.6, 5.3  | П | 1 | <b>11</b> | <b>85%</b>  |
| 22 | Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами                                                                                                       | 2.4, 5.3, 5.4 | Б | 1 | <b>13</b> | <b>100%</b> |
| 23 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами                                                               | 2.4, 5.3, 5.4 | П | 1 | <b>10</b> | <b>77%</b>  |
| 24 | Знать и понимать особенности населения России                                                                                                                                                                                             | 5.3           | Б | 1 | <b>8</b>  | <b>62%</b>  |
| 25 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания                                                                                                   | 5.3           | П | 1 | <b>10</b> | <b>77%</b>  |
| 26 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов                                                                                                                                     | 5.4, 5.5      | П | 1 | <b>4</b>  | <b>31%</b>  |
| 27 | Уметь определять на карте местоположение географических объектов                                                                                                                                                                          | 1.1-5.5       | Б | 1 | <b>8</b>  | <b>62%</b>  |
| 28 | Знать и понимать основные географические понятия и термины; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции | 1.1-5.5       | Б | 1 | <b>3</b>  | <b>23%</b>  |
| 29 | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений                                                                                                                                                                   | 2.1-5.5       | В | 1 | <b>0</b>  | <b>0</b>    |

|    |                                                                                   |                    |   |   |   |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|-----|
| 30 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 2.6, 3.3, 5.3, 5.5 | П | 1 | 3 | 23% |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|-----|

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ГИА-9 по географии, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально не усвоены обучающимися 9-х классов по географии (доля участников, не справившихся с данным заданием более 50%):

1. Задание 13 ОГЭ по географии включает задачи по разным темам – 38 %
2. Задание 14 ОГЭ по географии направлено на проверку знаний о геоэкологических проблемах и умения оценивать взаимодействие человека и компонентов природы в разных географических условиях – 46%
3. Задание 18 ОГЭ по географии направлено на анализ климатограмм и климатических поясов- 38%
4. Задание 26 ОГЭ по географии направлено на проверку знаний о размещении основных отраслей хозяйства России и крупных географических районов страны – 31%
5. Смысловое чтение текста (задание 28,29) – 23 % и 0 %
6. Задание 30 ОГЭ по географии направлено на выявление признаков географических объектов и явлений, а также на определение региона или страны по краткому описанию – 23 %

Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально усвоены обучающимися 9-х классов по географии (доля участников, не справившихся с данным заданием более 90%):

1. Задание № 1 раскрывает обширную тему «Природные особенности Земли и народов России». - 92%
2. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (задание 6) – 92%
3. Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах (задание 8) – 100 %
4. В задании 12 ОГЭ по географии нужно выбрать подходящий участок и указать два довода, почему именно этот участок подходит под условия задания – 100 %
5. Задание №22 ОГЭ по географии, в котором нужно работать с графиком, диаграммой или таблицей со статистическими данными. – 100 %

**Вывод:** Анализ результатов экзамена подтвердил правомерность выбранных подходов к созданию контрольно измерительных материалов с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

На базовом уровне большая часть выпускников знает основные географические факты, умеют читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников;

Выявленные недостатки можно связать с реализуемыми обучением в РФ с разными учебными программами и используемыми УМК по географии; одночасовыми уроками в 5-6 классе, где закладываются основные элементы базовых знаний, проверяемых в КИМ ОГЭ; немотивированностью обучающихся, выбирающих для итоговой аттестации предмет географию, по принципу «лишь бы что сдать» и кажущейся простотой его, в то же время это и «слабые стороны» - пробелы выпускников: знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Экзамен по географии не является обязательным. Как правило, его выбор обусловлен решением родителей, в лучшем случае, положительными результатами обучения по географии, сложившимися отношениями с учителем, выбором «за компанию». Географию в

основном, к сожалению, сдает тот контингент детей, которым трудно будет сдавать такие предметы, которые требуют специальных способностей. Поэтому географию они считают шансом успешно закончить девять классов. В результате формируется группа учащихся с различной мотивацией, неодинаковым уровнем готовности по предмету.

### **Предварительная работа по подготовке к ГИА 2024-2025 учебном году.**

#### **Организационно-методическая работа:**

1. Утверждение плана работы по подготовке к ГИА. Организация консультаций (очно-по вторникам и пятницам)
2. Подготовка справочных, информационных и учебно- тренировочных материалов
3. Отслеживание изменений в демоверсиях.
4. Подбор заданий различной сложности.
5. Изучение нормативно - правовых документов
6. Подбор заданий различной сложности для устранения пробелов
7. Подготовка раздаточного материала, разбор каждого задания.

#### **Работа с учащимися:**

1. Организация консультаций (очно-по вторникам и пятницам)
2. Информирование учащегося по вопросам подготовки к ГИА
3. Знакомство с демоверсиями. Знакомство с регламентом.
4. Проведение тренировочных ГИА
5. Тренировочные занятия по заполнению бланков и исправлению ошибок.
6. Работа по устранению пробелов в знаниях. Разбор типичных ошибок.
7. Самостоятельная подготовка по материалам КИМ, конспектам

#### **Работа с родителями**

1. Информирование и консультирование родителей по вопросам ГИА.
2. Информирование родителей о результатах тренировочной ГИА, о посещении консультаций.

### **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по географии, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внести корректировки в ИОМ с последующей отработкой «западающих» тем.
3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ОГЭ по учебному предмету.

4. Обратить особое внимание на изучение «Географии России». Особенно таких тем, как «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России», «География отраслей промышленности России».
5. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:
- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
  - владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
  - умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
  - умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
  - умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.
6. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.

### Информатика

Информатику сдавали 5 человек, что составляет 22,7 % от общего количества сдающих. В течение учебного года проводилась систематическая подготовка учащихся к экзамену. Во время уроков и в дополнительное время повторяли темы, выполняли задания в форме ОГЭ.

Изменения в КИМ 2025 года следующие: Количество заданий в работе увеличилось с 15 до 16, а задание 15 перестало быть альтернативным. Максимальный первичный балл за экзаменационную работу увеличен с 19 до 21 балла. Шкала перевода баллов в отметку:

«2» - 0 -4 балла

«3» - 5 – 10 баллов

«4» - 11 – 16 баллов

«5» - 17 – 21 балл

Результаты 9 класса: отметку «5» получил 1 человек (20 %); отметку «4» получили 2 человека (40 %); отметку «3» - 2 человека (40 %).

| Клас<br>с | Ф.И.О.<br>учителя           | Кол-во<br>обуч-<br>ся | Подтвер<br>дили<br>годовую<br>отметку | Выше<br>годовой<br>отметки | Ниже<br>годовой<br>отметки | Получили отметку на экзамене |       |       |       | Успеваем<br>ость<br>% | Качест<br>во<br>% | Средний<br>балл | Мода | Медиана | Средний<br>первичный<br>балл (% от<br>макс.) |
|-----------|-----------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|-------|-------|-------|-----------------------|-------------------|-----------------|------|---------|----------------------------------------------|
|           |                             |                       |                                       |                            |                            | «2»                          | «3»   | «4»   | «5»   |                       |                   |                 |      |         |                                              |
| 9 а       | Матвеев<br>Д.Ю., 1<br>кв.к. | 5                     | 3/60%                                 | 0                          | 2/40%                      | 0                            | 2/40% | 2/40% | 1/20% | 100%                  | 60%               | 3,8             | 11   | 11      | 11/52,4%                                     |

### Обществознание

В экзамене по обществознанию приняли участие 14 учеников, что составляет 63,6 % от общего числа выпускников. В течение учебного года проводилась систематическая подготовка учащихся к экзамену. Во время уроков и в дополнительное время повторяли темы, выполняли задания в форме ОГЭ.

Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 37 баллов, минимальный – 14 баллов.

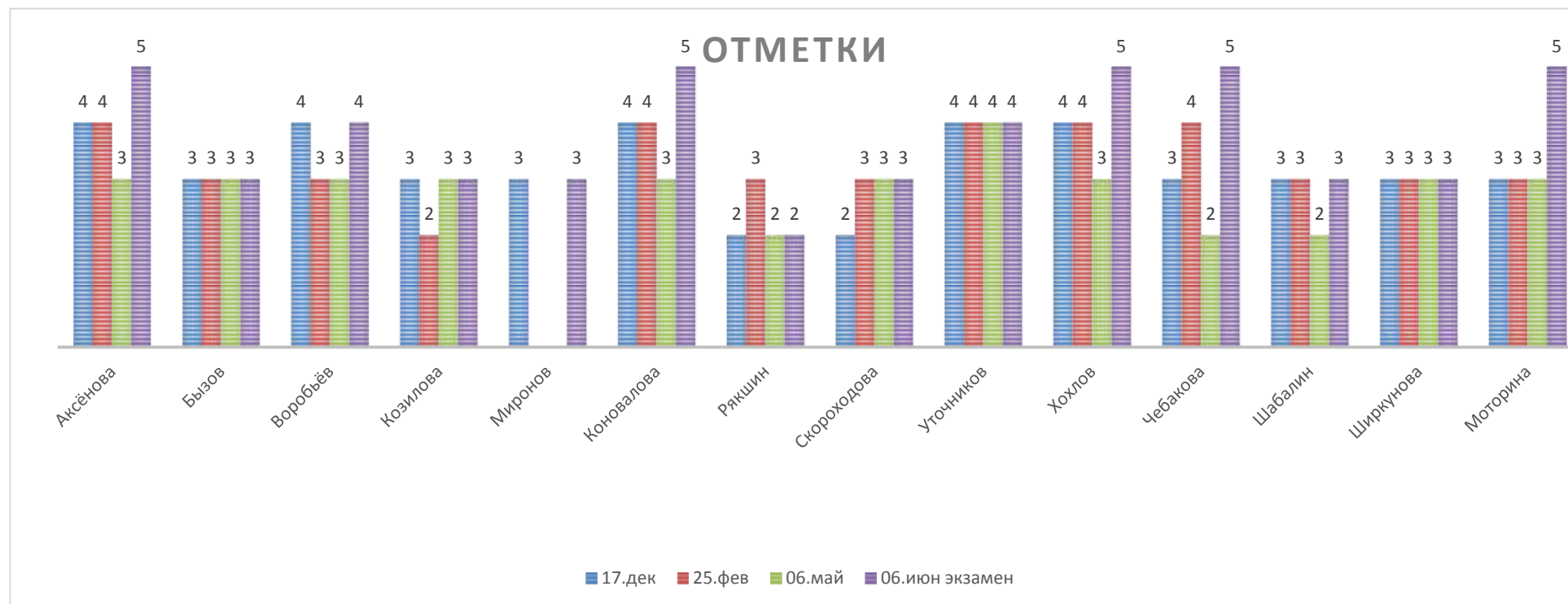
Результаты 9 класса: справились с экзаменационной работой в основной период 14 обучающихся (100 %). Отметку «5» получили 5 человек (35,7%), «4» - 2 человека (14,3 %), «3» - 7 человек (50 %). **Средняя отметка за экзамен – 3,8, что на 0,8 больше результата прошлого учебного года.** Максимальный первичный балл – 36 баллов (из 37 возможных). Минимальный балл – 7. Подтвердили свою годовую отметку 11 человек (78,6 %), повысили годовую отметку на экзамене 3 человека (21,4%). Средний первичный балл за экзамен 25, что выше на 4 балла результата прошлого учебного года. Результаты итоговой аттестации объективны, они отражают уровень знаний детей по предмету.

| Класс | Ф.И.О. учителя            | Кол-во обуч-ся | Подтверд или годовую отметку | Выше годовой отметки | Ниже годовой отметки | Получили отметку на экзамене |       |          |         | Успеваемость % | Качество % | Средний балл | Мода | Медиана | Средний первичный балл (% от макс.) |
|-------|---------------------------|----------------|------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|-------|----------|---------|----------------|------------|--------------|------|---------|-------------------------------------|
|       |                           |                |                              |                      |                      | «2»                          | «3»   | «4»      | «5»     |                |            |              |      |         |                                     |
| 9 а   | Уточникова В.И., в. кв.к. | 14             | 9/64,3%                      | 5/35,7%              | 0                    | 0                            | 7/50% | 2/14,3 % | 5/35,7% | 100 %          | 50%        | 3,8          | 34   | 23      | 25/67,6 %                           |

Работа ОГЭ по обществознанию состоит из двух частей. Первая часть включает в себя 20 заданий. Задания 2-4,7-11,13-14,16-18 тестового характера. Задание 1 проверяет знание терминологии. Задание 5 - задание на анализ визуальной информации. Задание 6 - задание на финансовую грамотность. Перед участником ГИА будет вымышленная ситуация, ее нужно проанализировать и ответить на вопросы. Задание 12 - задание на анализ статистического источника. Задание 15 - задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории. Задание 19 - задание на установление сходств и различий между двумя понятиями. В условии задания есть 4 признака. Из них два характерны для обоих понятий — это сходства, а два являются признаками только одного из понятий — это различия. Задание 20 - задание на заполнение пропуска в таблице. Оно проверяет знание терминологии.

Вторая часть включает четыре задания. Задание 21 - составление плана текста. Задание 22 - анализ и поиск необходимого ответа в тексте. Задание 23 - формулирование примеров. Задание 24 - аргументация предложенной позиции.

**Анализ диагностических работ по обществознанию, проведенных в течение 2024-2025 учебного года**



#### Вывод:

|                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 17.дек         | 24 | 14 | 21 | 12 |    | 25 | 17 | 18 | 26 | 26 | 25 | 17 | 16 | 22 |
| 25.фев         | 23 | 19 | 19 | 15 |    | 19 | 7  | 16 | 24 | 21 | 10 | 12 | 17 | 16 |
| 06.май         | 36 | 23 | 27 | 15 | 14 | 32 | 7  | 22 | 29 | 34 | 35 | 20 | 22 | 34 |
| 06.июн экзамен |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

Мониторинг динамики готовности учащихся к экзамену является важнейшим слагаемым успешной подготовки. Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В течение учебного года были проведены 3 диагностические работы для проверки готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ. Первая диагностическая работа показала, что 2 человека не преодолели минимальный порог – отметка «2», остальные учащиеся получили отметку «3» - «4». После проведения 2 диагностической работы результаты показали, что в группе риска находится 1 человек (получена отметка «2»), после 3 диагностической в группе риска 3 человека (получена отметка «2»).

#### Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ОГЭ по обществознанию

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания                                                                                                             | Коды проверяемых элементов содержания | Уровень сложности | Максимальный балл | Количество выпускников, получивших максимальный балл         | % выпускников, получивших максимальный балл          |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1                            | Работа с обществоведческими терминами. Освоение и применение обществоведческих знаний, умение характеризовать обществоведческие термины.    | 1.1–8.17                              | П                 | 2                 | <b>10</b><br><b>9 (26)</b><br><b>1 (16)</b>                  | <b>71%</b><br><b>64%</b><br><b>7%</b>                |
| 2                            | Человек, природа и общество. Освоение и применение системы обществоведческих знаний.                                                        | 1.1–1.8;<br>2.1–2.5;<br>3.1–3.7       | Б                 | 1                 | <b>13</b>                                                    | <b>93%</b>                                           |
| 3                            | Духовная культура, наука в современном обществе. Умение анализа текста и применение знаний.                                                 | 1.1–1.8;<br>2.1–2.5;<br>3.1–3.7       | П                 | 1                 | <b>13</b>                                                    | <b>93%</b>                                           |
| 4                            | Анализ суждений по теме, установление взаимосвязей. Анализ суждений и применение обществоведческих знаний.                                  | 1.1–1.8;<br>2.1–2.5;<br>3.1–3.7       | Б                 | 1                 | <b>14</b>                                                    | <b>100%</b>                                          |
| 5                            | Анализ фото и аргументация. Овладение приёмами поиска и оценки социальной информации, умение формулировать выводы, функции.                 | 1.1–8.17                              | Б                 | 3                 | <b>11</b><br><b>3 (16)</b><br><b>3 (26)</b><br><b>5 (36)</b> | <b>79%</b><br><b>21%</b><br><b>21%</b><br><b>37%</b> |
| 6                            | Финансовая грамотность. Умение решать практические задачи, связанные с социальными ролями.                                                  | 4.11–4.13                             | Б                 | 2                 | <b>13</b><br><b>5 (16)</b><br><b>8 (26)</b>                  | <b>93%</b><br><b>36%</b><br><b>57%</b>               |
| 7                            | Взаимосвязи в обществе. Экономика и ее роль в жизни общества. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов и процессов. | 4.1–4.10,<br>4.14, 4.15               | Б                 | 1                 | <b>11</b>                                                    | <b>79%</b>                                           |
| 8                            | Моделирование социальных ситуаций. Умение приводить примеры и решать практические задачи, применяя обществоведческие знания.                | 4.1–4.10,<br>4.14, 4.15               | Б                 | 1                 | <b>14</b>                                                    | <b>100%</b>                                          |
| 9                            | Взаимосвязи в разных сферах общественной жизни. Умение объяснять взаимосвязи в различных формах общественной жизни.                         | 4.1–4.10,<br>4.14, 4.15               | П                 | 1                 | <b>12</b>                                                    | <b>86%</b>                                           |
| 10                           | Основы обществознания. Освоение и применение системы обществоведческих знаний.                                                              | 5.1–5.11<br>1.1–8.17                  | Б                 | 1                 | <b>12</b>                                                    | <b>86 %</b>                                          |

|    |                                                                                                                                         |                      |   |   |                                                             |                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 11 | Нормы и ценности. Умение объяснять социальные нормы и ценности..                                                                        | 5.1–5.11<br>1.1–8.17 | П | 1 | <b>12</b>                                                   | <b>86%</b>                                           |
| 12 | Анализ информации. Умение анализировать и критически оценивать социальную информацию.                                                   | 5.1–5.11<br>1.1–8.17 | П | 4 | <b>9</b><br><b>2 (26)</b><br><b>2 (36)</b><br><b>5 (46)</b> | <b>64%</b><br><b>14%</b><br><b>14%</b><br><b>36%</b> |
| 13 | Политика и общество. Освоение системы знаний о политической жизни.                                                                      | 6.1–6.6              | Б | 1 | <b>9</b>                                                    | <b>64%</b>                                           |
| 14 | Анализ суждений по теме, установление взаимосвязей. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов и процессов.       | 6.1–6.6              | П | 1 | <b>6</b>                                                    | <b>46%</b>                                           |
| 15 | Классификация социальных объектов. Умение классифицировать по признакам социальные объекты.                                             | 1.1–8.17             | Б | 1 | <b>10</b>                                                   | <b>71%</b>                                           |
| 16 | Государство как институт. Понимание основ государственного устройства.                                                                  | 7.1–7.11             | Б | 2 | <b>12</b>                                                   | <b>86%</b>                                           |
| 17 | Анализ текстового задания по теме с выбором правильного ответа. Умение анализировать текст и применять к нему обществоведческие знания. | 8.1–8.17             | Б | 1 | <b>14</b>                                                   | <b>100%</b>                                          |
| 18 | Установление взаимосвязей. Умение устанавливать взаимосвязи в разных сферах жизни общества.                                             | 8.1–8.17             | П | 1 | <b>12</b>                                                   | <b>86%</b>                                           |
| 19 | Сравнение объектов. Умение сравнивать социальные явления.                                                                               | 1.1–8.17             | Б | 1 | <b>13</b>                                                   | <b>93%</b>                                           |
| 20 | Задания по выявлению структурных элементов понятия с помощью таблицы. Умение анализировать и характеризовать обществоведческие понятия. | 1.1–8.17             | Б | 1 | <b>9</b>                                                    | <b>64%</b>                                           |
| 21 | Работа с текстом (план). Овладение смысловым чтением, преобразование текста.                                                            | 1.1–8.17             | П | 2 | <b>8</b><br><b>2 (16)</b><br><b>6 (26)</b>                  | <b>57%</b><br><b>14%</b><br><b>43%</b>               |
| 22 | Работа с текстом (поиск информации). Овладение приёмами поиска и извлечения информации.                                                 | 1.1–8.17             | Б | 2 | <b>10</b><br><b>2 (16)</b><br><b>8 (26)</b>                 | <b>71%</b><br><b>14%</b><br><b>57%</b>               |
| 23 | Примеры и ситуации. Умение приводить примеры и моделировать социальные ситуации.                                                        | 1.1–8.17             | В | 3 | <b>5</b><br><b>1 (16)</b><br><b>2 (26)</b><br><b>2 (36)</b> | <b>36%</b><br><b>7%</b><br><b>14%</b><br><b>15%</b>  |
| 24 | Аргументация. Умение аргументировать позицию, оценивать поступки и                                                                      | 1.1–8.17             | В | 2 | <b>7</b>                                                    | <b>50%</b>                                           |

|  |                                                                                                                                           |  |  |  |                                |                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|--------------------------|
|  | явления.                                                                                                                                  |  |  |  | <b>2 (16)</b><br><b>5 (26)</b> | <b>14%</b><br><b>36%</b> |
|  | Всего заданий – 24; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 8; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2. |  |  |  |                                |                          |

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ГИА-9 по обществознанию, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально не усвоены обучающимися 9-х классов по обществознанию (доля участников, не справившихся с данным заданием более 50%):

7. Задания 14 - Сфера политики: анализ суждений.– 46 %
8. Задание 23 требует, используя обществоведческие знания, привести примеры или выполнить другие познавательные действия. В задании есть ситуационный пример, на основе которого нужно перечислить функции, признаки, черты, формы, сформулировать рекомендации или проиллюстрировать факт. – 36%
9. Задание 24 предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Объектом оценивания здесь являются приведённые обучающимся аргументы — их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста. - 50%

Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально усвоены обучающимися 9-х классов по обществознанию (доля участников, не справившихся с данным заданием более 90%):

6. Задание 2 ОГЭ по обществознанию построено в формате теста с выбором одного верного варианта из четырёх. В нём проверяются знания учащихся по таким темам, как биологическое и социальное в человеке, личность, деятельность человека, его ближайшее окружение, межличностные отношения и конфликты, общение, особенности подросткового возраста- 93%
7. Задание №3 ОГЭ по обществознанию посвящено разделам «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры»– 93%
8. Задание 4 ОГЭ по обществознанию проверяет умение оценивать верность суждений по разделам кодификатора «Человек и общество» и «Духовная сфера». – 100 %
9. Задание 6 ОГЭ по обществознанию посвящено финансовой грамотности и проверяет умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности– 93 %
10. Задание №8 ОГЭ по обществознанию составлено в виде теста с выбором одного верного варианта из четырёх предложенных. Задание направлено на проверку знаний выпускников девятого класса по темам: предпринимательство, деньги, заработная плата, экономическая социальная поддержка, налоги, экономические функции государства – 100 %
11. Задание 17 ОГЭ по обществознанию касается социальных отношений, в частности Конституции России, органов государственной власти, трудовых и семейных правоотношений -100%
12. Задание 19 ОГЭ по обществознанию проверяет умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и отличия -93%

**Вывод:** Анализ результатов экзамена показал, что контрольно-измерительные материалы (КИМ) по обществознанию соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Это подтверждается тем, что

большинство выпускников успешно демонстрируют знания на базовом уровне - основные обществоведческие понятия, умеют применять их для анализа социальных явлений и ситуаций. Однако, анализ выявил и некоторые проблемные зоны. В частности, у части выпускников наблюдаются затруднения с:

- **Применением знаний в нестандартных ситуациях:** Многие успешно справляются с типовыми заданиями, но испытывают сложности при анализе новых, нетипичных ситуаций, требующих более глубокого понимания взаимосвязей и умения проводить самостоятельный анализ.
- **Работа с источниками информации:** Не все выпускники достаточно уверенно работают с различными источниками информации (тексты, графики, таблицы), умеют извлекать из них необходимую информацию и интерпретировать её.
- **Аргументацией собственной позиции:** Часть выпускников испытывает трудности с формулированием и аргументацией собственной позиции по дискуссионным вопросам, требующим анализа различных точек зрения и обоснования собственного выбора.
- **Решением заданий повышенной сложности:** Недостаточное количество выпускников успешно справляется с заданиями повышенной сложности, требующими более глубоких знаний и умений.

Выявленные недостатки можно связать с одночасовыми уроками в 7-9 классах, где закладываются основные элементы базовых знаний, проверяемых в КИМ ОГЭ.

Экзамен по обществознанию не является обязательным. Как правило, его выбор обусловлен решением родителей, в лучшем случае, положительными результатами обучения по предмету, сложившимися отношениями с учителем, выбором «за компанию». В результате формируется группа учащихся с различной мотивацией, неодинаковым уровнем готовности по предмету, поэтому первым шагом является личная беседа о предстоящем экзамене, цель которой - выявить отношение к экзамену, мотив, установить самооценку готовности.

Среди выпускников распространено ошибочное мнение, что обществознание — один из самых легких предметов. Многие из них уверены, что по нему-то уж можно "что-нибудь наболтать". Это и есть первая ошибка насчет обществознания. Ученики опираются на свой опыт устных ответов в классе, где действительно можно наговорить много, а учитель сам вычленил из сказанного верный ответ. На ОГЭ же, где даже развернутые ответы 2 части состоят всего из нескольких предложений, невозможно "наболтать", а нужно давать четкие ответы.

И вот перед нами вторая ошибка насчет обществознания: знание терминологии и умение ею оперировать. Если терминологию можно выучить, то способность ею оперировать требует навыков логического мышления: умения сопоставлять и анализировать. А это значит, что ОГЭ по обществознанию в большей мере, чем любой другой экзамен, предполагает не простое воспроизведение заученного материала, а его "препарирование", что гораздо сложнее.

ОГЭ по обществознанию — это настоящий интегральный экзамен: он включает в себя пять тем, относящихся к разным наукам: экономике, праву, философии, социологии и политологии. У каждой науки свой понятийный аппарат: терминология, подходы к оценке и анализу. Это и есть третья ошибка — ученику необходимо освоить всю терминологию и логику каждой из пяти наук. Сложность ОГЭ по обществознанию состоит в том, что, в отличие от, например, математики, где геометрические задачи занимают четкое место в структуре экзамена, вопрос на сопоставление может быть как в теме экономики, так и социологии. Следовательно, ученику надо, в первую очередь, определить, с какой дисциплиной он имеет дело, а потом "включить" нужный понятийный аппарат.

### **Предварительная работа по подготовке к ГИА 2024-2025 учебном году.**

#### **Организационно-методическая работа:**

1. Утверждение плана работы по подготовке к ГИА. Организация консультаций (очно-по средам и четвергам)

2. Подготовка справочных, информационных и учебно- тренировочных материалов
3. Отслеживание изменений в демоверсиях.
4. Подбор заданий различной сложности.
5. Изучение нормативно - правовых документов
6. Подбор заданий различной сложности для устранения пробелов
7. Подготовка раздаточного материала, разбор каждого задания.

#### **Работа с учащимися:**

1. Организация консультаций (очно-по средам и четвергам)
2. Информирование учащегося по вопросам подготовки к ГИА
3. Знакомство с демоверсиями. Знакомство с регламентом.
4. Проведение тренировочных ГИА
5. Тренировочные занятия по заполнению бланков и исправлению ошибок.
6. Работа по устранению пробелов в знаниях. Разбор типичных ошибок.
7. Самостоятельная подготовка по материалам КИМ, конспектам

#### **Работа с родителями**

1. Информирование и консультирование родителей по вопросам ГИА.
2. Информирование родителей о результатах тренировочной ГИА, о посещении консультаций.

### **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по географии, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внести корректировки в ИОМ с последующей отработкой «западающих» тем.
3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ОГЭ по учебному предмету.
4. Усилить практическую направленность обучения: Включать в учебный процесс больше практических заданий, ситуационных задач и кейсов, требующих применения знаний в реальных жизненных ситуациях.
5. Совершенствовать навыки работы с информацией: Обучать выпускников анализу различных источников информации, выделению главного, интерпретации данных и критическому мышлению.
6. Развивать навыки аргументации: Организовывать дискуссии, дебаты, ролевые игры, в ходе которых выпускники смогут учиться формулировать и отстаивать свою позицию, аргументировать её и учитывать различные точки зрения.
7. Уделять больше внимания подготовке к заданиям повышенной сложности: Разрабатывать и включать в учебный процесс задания

8. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по обществознанию (сайт ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), «Решу ОГЭ»).

**Сдавала экзамен 2 человека (9 %)**

**Справились 2 человека (100%)**

**Качество – 100 %**

*Все эти показатели соответствуют показателям прошлого года.*

### Общие результаты экзамена

Получили отметку:

«4» - 1 человек - 50 %, «5» - 1 человек – 50%.

Средняя отметка - 4,5 (на 0,5 баллов выше результата прошлого уч.г.)

Минимальный балл, набранный на экзамене, 24 (как и год назад); максимальный балл – 32 из 39 (в прошлом году 25 б. из 45). То есть максимальный процент решаемости 82% (в прошлом году максимальная решаемость 55,5%). Средний балл по предмету 28 - решаемость 71,8% (в прошлом году средний первичный балл 24, 53.3 % от максимального балла).

При хороших результатах на экзамене, оба ученика подтвердили свои годовые отметки по предмету.

При подготовке к ГИА проводились внеурочные занятия - 1 час в неделю.

[illegible]

**Предметы по выбору, качество выполнения:**

| Предмет        | Сдали на «4» и «5» (%) | Средний балл | Успеваемость (%) |
|----------------|------------------------|--------------|------------------|
| Обществознание | 7 человек/50%          | 3,78         | 100 %            |
| Биология       | 4 человека/50%         | 3.6          | 100%             |
| Информатика    | 3 человека/60%         | 3,8          | 100%             |
| Физика         | 2 человека/100%        | 4,5          | 100%             |
| География      | 9 человек/69%          | 3,9          | 100%             |

**Общая оценка результатов ГИА в МАОУ СОШ № 2. Основные задачи и предложения.**

Таким образом, итоговая аттестация учащихся 9 класса состоялась. 31 обучающийся из 34 (91,2 %) успешно сдали экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору. Отрицательным результатом ГИА – 9 в этом году можно считать неудовлетворительные отметки по математике (1 ОГЭ, 2 ГВЭ, данные на 17 сентября 2025 года). Обучающиеся, не сдавшие математику допущены к пересдаче в резервный срок дополнительного периода – 18 сентября 2025 г.

Итоги аттестации показали, что обучающиеся 9 класса, которые готовились к сдаче ОГЭ, ГВЭ заблаговременно, которые посещали внеурочные занятия по подготовке к ГИА, были мотивированы на успешную сдачу экзаменов, освоили государственные образовательные стандарты. Достаточный уровень образованности объясняется тем, что выпускники этого года были подробно проинформированы о требованиях к итоговой аттестации, были проведены входные, промежуточные контрольные работы, а также диагностические и репетиционные работы по разным предметам. Уроки сопровождалась тематическим повторением учебного материала, проводилась рефлексия учебных достижений учащихся.

Положительные аспекты, отмеченные по результатам проведения итоговой аттестации выпускников: не было случаев нарушения процедуры государственной итоговой аттестации выпускников; нарушение прав обучающихся в период итоговой аттестации не зафиксировано, о чем свидетельствуют протоколы экзаменационных комиссий.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации** для успешной подготовки школьников к ГИА-9 в следующем учебном году.

1. Разработать дорожную карту подготовки к ГИА – 2026 .
2. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тех тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

4. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.
5. Обращать особое внимание на учеников высокомотивированных на успешную сдачу экзаменов.
6. Рекомендовать учителями повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА, участвовать в вебинарах, семинарах, которые проводятся он-лайн, заниматься самообразованием в части подготовки к ГИА.
7. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ, ГВЭ по предметам с последующим анализом ошибок, отработкой навыков работы с бланками.
8. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

**Справку составила заместитель директора по УВР Бобровникова И.И.**