

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 Невьянского городского округа  
(МАОУ СОШ № 2)

ИНН 6621008148 КПП 668201001 ОКПО 53375148  
624192, г.Невьянск, ул.Самойлова, 4; тел.(34356) 2-22-01, 2-26-12  
E-mail: [shkola2.ru@mail.ru](mailto:shkola2.ru@mail.ru); сайт школы <http://2nev.uralschool.ru>

РЕКОМЕНДОВАНА

к реализации на заседании  
ШМО учителей естеств.-науч. цикла  
(протокол № 1 от 30.08.24г.)

Руководитель ШМО

Скрябин В.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
школы по УВР

(И.И.Бобровникова)

«30» 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«За страницами учебника биологии»**

**8-9 класс**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ**

Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 14 - 16 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):  
Рякова Елена Александровна,  
учитель биологии, химии  
первой квалификационной  
категории

МАОУ СОШ №2  
2024 год.

## **Пояснительная записка.**

*Рабочая программа составлена на основании следующих документов:*

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
- письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;

На сегодняшний день очевидны проблемы здоровья граждан России. Именно общество в лице образовательных учреждений формирует систему приоритетов и ценностей, определенный стиль жизни, так называемые социально одобряемые нормы поведения. Поэтому если учащийся не очень понимает необходимость сохранения своего здоровья, то задача образовательного учреждения состоит в разъяснении того, что ты сам в состоянии ответить за свое будущее и твоя успешность напрямую зависит от состояния твоего здоровья. Необходимо найти новые формы пропаганды и внедрения ценностей здорового образа жизни, культуры здоровья, выработать новую систему социально-культурных ценностей, в которой здоровье будет одним из основных личностных приоритетов.

Также предлагаемый курс внеурочной деятельности может поддержать и углубить знания по биологии (анатомии человека), валеологии. Он поможет проверить целесообразность выбора профиля дальнейшего обучения и будущей

профессии выпускника. Курс проводится в виде лекционно-практических-исследовательских занятий с оформлением содержания занятия в рабочих тетрадях.

В течение всего курса внеурочной деятельности учащиеся работают с дополнительной литературой, оформляют полученные сведения в виде реферативных работ, проектов и т.д. В конце курса проводится конференция, где школьники выступают с докладами по заинтересовавшей их проблеме.

Для профориентации на такие конференции могут приглашаться медицинские работники.

Предусмотрено ознакомление с приемами оказания доврачебной помощи, повышающие понимание важности выполняемого дела.

Программа имеет прикладное значение – профориентации. Ребята также могут посещать курс с целью получения элементарных знаний об основных вопросах медицины, физиологии и гигиены, о способах сохранения и укрепления здоровья, особенностях влияния вредных привычек и окружающей среды на здоровье человека, навыков оказания первой помощи.

Результатом изучения курса: "За страницами учебника биологии" является урок-зачет с элементами практических заданий, где проверяется не только теоретическое знание вопросов, но и практические навыки, полученные на занятиях курса. Или итоги изучения элективного курса можно обсудить на семинарском занятии, либо защитить проект или исследовательскую работу по какой-либо тематике.

**Цель:** Формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, развитие культуры здорового образа жизни и расширение кругозора в области медицины.

**Практические задачи** данной программы:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, повышение мотивации для укрепления своего здоровья;
- адаптация их к жизни в обществе;

- формирование общей культуры, в том числе культуры здорового образа жизни;

Учебно-воспитательные задачи следующие:

- сознание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- развитие у учащихся причинно-следственных и межпредметных связей в ходе реализации программы;
- формирование у учащихся осознанного выбора здорового образа жизни.
- повышение мотивации к изучению предмета «Анатомия человека»
- Дать обучающимся знания и обучить практическим навыкам оказания первой доврачебной помощи в различных опасных для жизни ситуациях.

В программу введен не только анатомио-физиологический и морфологический материал, но и сведения по экологии человека, растений и животных, о влиянии разнообразных экологических факторов на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды. Практические занятия ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним.

**Ожидаемые результаты:**

1. Снижение уровня заболеваемости обучающихся.
2. Формирование культуры здорового образа жизни.
3. Осознанный выбора детьми здорового образа жизни.

**Проверка ожидаемых результатов:**

1. Конкурс для обучающихся на составление собственной программы здоровья.
2. Диагностика в виде тестов, анкет, опросников у данной категории подростков для выявления отношения их к алкоголю и других вредных привычек.
3. Защита мини – проектов «Программа моего здоровья».
4. Оказание первой доврачебной помощи.

**Программа способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий.**

**Личностные УУД:**

- Самоопределение.
- Смыслообразование.
- Самооценка и личностное самосовершенствование.
- Нравственно-этическая установка на здоровый образ жизни.

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Высказывать свои версии на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану.
- Составлять конспект и план ответа по определенной тематике.

**Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации:
- Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Составлять ответы на основе простейших моделей (рисунков, схем, таблиц.)

**Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и работать в группе в паре.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Метапредметные:**

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками в ходе учебной деятельности;
- работать с различными источниками информации.
- устанавливать взаимосвязи здоровья и образа жизни; воздействие природных и социальных факторов на организм человека; влияние факторов окружающей среды на функционирование и развитие систем органов;
- систематизировать основные условия сохранения здоровья; факторы, укрепляющие здоровье в процессе развития человеческого организма;

**Виды деятельности:** организационно – деятельностные игры, викторины, выпуск буклетов, защита проектов, беседы, исследования, лекции.

**Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов** освоения программы внеурочной деятельности происходит путем ведения «Дневника здоровья».

### **Планируемые результаты**

Школьники приобретут знания об основных вопросах медицины, физиологии и гигиены, особенностях влияния вредных привычек на здоровье, особенностях воздействия двигательной активности на организм человека, основах рационального питания, о “полезных” и “вредных” продуктах, о значении режима питания, способах сохранения и укрепления здоровья. Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. Использует средства профилактики ОРЗ, ОРВИ и др. болезней. Определяет благоприятные факторы, воздействующие на здоровье.

Заботиться о своем здоровье.Использует навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе. Оказывает первую медицинскую помощь. Задает вопросы, для организации собственной деятельности. Знает основные (самые распространённые) болезни систем органов, клинику и профилактику болезней человека, источники инфекции, профилактические прививки.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п \п	Название занятия	Видеофильмы, проекты.	коррекция
1	.Понятие здоровья. Продолжительность жизни людей.	Просмотр видеофильма «Ключи от долголетия»	
2	Календарный и биологический возраст.		
3	Биологические науки, изучающие организм человека: валеология, геронтология, биометеорология, анатомия, физиология, гигиена и психология человека.		
4	<b>Практическая работа № 1. Составление рекомендаций метеозависимым людям.</b>		
5	Почему смена погоды влияет на состояние здоровья человека. Повышение и снижение атмосферного давления.		
6	Как влияют перепады температуры на состояние здоровья человека. Магнитные бури.		
7	<b>Практическая работа № 2. Составление рекомендаций людям, подверженных влиянию магнитных бурь.</b>		
8	Проблема загрязнения воздуха. Воздух жилых помещений.		
9	Вода и здоровье. Основные источники загрязнения воды. Минеральная вода, показания к применению.		
10	<b>Лабораторная работа №1. Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.</b>		
11	Влияние перегрузок и невесомости на организм человека	Просмотр видеофильма	



		«Человек в космосе»	
12	Электрические и магнитные поля и их влияние на человека.	Просмотр видеофильма «Чем опасна радиация».	
13	Радиация. Рентгеновское излучение.		
14	Режим дня. Биологические ритмы. Роль сна на здоровье человека. Сколько должен спать человек. Нарушение сна.		
15	<b>Практическая работа № 3. Разработка собственного режима дня с учетом школьных занятий и подготовки Д/З.</b>		
16	Влияние алкоголя и никотина на организм человека и последствия.		
17	Алкоголизм. Табакокурение.		
18	Электронные сигареты - вредно или нет.		
19	Наркотики и наркомания. Влияние наркотиков на организм человека в подростковом возрасте.	Просмотр видеофильма «Вредные привычки как разрушители здоровья»	
20	Значение физической активности в современном обществе.		
21	Укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Влияние физической активности на укрепление дыхательной и кровеносной системы.		
22	Повышение иммунитета и качественные изменения в составе крови.		
23	<b>Практическая работа № 4. Измерение жизненного объема легких у тренированного и нетренированного человека.</b>		

24	Понятие о правильном питании и режиме приема пищи.		
25	<b>Практическая работа № 5. Составление индивидуального рациона питания.</b>		
26	Химический состав пищи. Калорийность. Сбалансированное питание – залог здоровья. Роль витаминов в обмене веществ.		
27	<b>Практическая работа № 6. Расчет калорийности обеда.</b>		
28	Лечебные и диагностические процедуры.		
29	Клинические анализы и их расшифровка		
30	Общие сведения об инфекциях. Источники заражения и пути их передачи. Сроки инкубационного периода некоторых И.Б. Сроки изоляции больных и средства защиты (пути) лиц, обращающихся с ними.		
31	Бактерии - возбудители болезней: скарлатины, коклюша, ангины, пневмонии, чумы, ботулизма, туберкулеза – клиника, лечение и профилактика.		
32	<b>Практическая работа № 7. Выращивание бактерии- картофельной палочки.</b>		
33	Вирусы, возбудители болезней: краснухи, ветрянки, свинки, гриппа, СПИДа - клиника, лечение и профилактика.		
34	Антибиотики, их влияние на организм человека.		
35	Активная и пассивная иммунизация. Профилактические прививки. Виды вакцинации. Как изготавливают вакцины.	Просмотр видеофильма «Вакцина»	
36	Возрастные изменения в опорно-двигательном аппарате.		

37	Клиника и признаки заболевания артроза, радикулита, остеохондроза, сколиоза, плоскостопия.		
38	<b>Практическая работа №8 «Диагностика плоскостопия и сколиоза».</b>		
39	<b>Практическая работа №9 «Разработка мер по профилактике сколиоза в школе и дома»</b>		
40	Травмы: растяжения, вывихи, переломы и оказание первой помощи.		
41	<b>Практическая №10. «Наложение шины при переломах»</b>		
42	Возрастные изменения в сердечно - сосудистой системе, Изменение кровообращения.		
43	Клиника и признаки заболевания ишемической болезни сердца, гипертонии, гипотонии, атеросклероза.		
44	<b>Практическая работа №11. Измерение артериального давления.</b>		
45	Профилактика и лечение инфаркта миокарда, инсульта, анемии. Кровотечения, оказание первой помощи		
46	<b>Практическая работа №12. Наложение стерильных повязок на голову, грудь, живот, конечности. Наложение жгута при кровотечениях.\</b>		
47	Возрастные изменения дыхательной системы. Причины возникновения и признаки заболевания.		
48	Клиника и признаки заболевания ринита, ОРЗ, гайморита, горной болезни. Клиника и признаки заболевания бронхиальной астмой, пневмонией, раком легких, туберкулезом.		

49	<b>Практическая работа №13. «Измерение ЖОЛ». «Оказание первой помощи при остановке дыхания»</b>		
50	Клиника и профилактика болезней желудочно-кишечного тракта: гастрита, язвы желудка, дисбактериоза, панкреатита, холецистита. Симптомы и лечение аппендицита, цирроза печени. Неправильное пищевое поведение – анорексия.	Просмотр видеофильма «Живая еда»	
51	Симптомы и причины развития цистита и почечнокаменной болезни.	Просмотр видеофильма «Искусственная почка»	
52	Возрастные изменения нервной системы. Симптомы и клиника течения амнезии, мигрени, рака головного мозга, комы.		
53	Признаки эпилепсии, менингита, стресса и депрессии.		
54	Заболевания, связанные с задержкой психологического развития у детей: ЗПР и олигофрения		
55	Причины, профилактика и симптомы дерматита, герпеса, меланомы, псориаза, грибковых заболеваний. Как избавиться от	Просмотр видеофильма (советы врача) «Подростковые угри»	
56	Как избавиться от веснушек, бородавок и угрей. Какие проблемы кожи можно решить с помощью масок? Различные виды масок.		
57	Уход за кожей. Способствует ли солярий развитию рака кожи. Какой должна быть подростковая косметика. Уход за ногтями и волосами.		
58	<b>Практическая работа №14. Определение типа кожи и подбор крема по уходу за кожей лица.</b>		

59	Обморожения и ожоги их классификация.		
60	<b>Практическая работа №15. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях.</b>		
61	Возрастные изменения органов зрения. Особенности развития болезни: катаракта, глаукома, отслоение сетчатки.		
62	Причины, профилактика и симптомы близорукости, дальнозоркости, конъюнктивита.		
63	<b>Практическая работа №16. Определение остроты зрения по таблице. Зарядка для глаз.</b>		
64	Возрастные изменения органов слуха. Причины, профилактика и симптомы синусита, отита. серной пробки, тугоухости.		
65	Причины возникновения и симптомы гемофилии, дальтонизма, синдрома Дауна.		
66	Современные иммуномодуляторы, можно ли применять без рецепта врача?	Исследовательская работа: «Проблемы современной иммунологии, аллергии и генетики».	
67	Проблемы современной иммунологии, аллергии и генетики.		
68	Этика и деонтология в медицине.		

## **Литература: (для учителя)**

1. Росляков Г.Е. “Враги нашего здоровья”. М.: Знание, 1992. – 98с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 7).
2. Чуднов В.И. “Берегите тишину”. М., “Медицина”, 1978.
3. Энциклопедия народная медицина. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 “Как вырастить ребенка здоровым?”. – М.:АНС, 1993 – 384 с.
4. Энциклопедия народная медицина. Т.1. “Авитаминозы – простуда”. – М.: АНС, 1992 – 400с.
5. Ресурсы Интернета.
6. Электронные и энциклопедические справочники.
7. Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен. Москва. Издательство «Мастерство» 2002 год.
8. Основы медицинских знаний. Семейная академия. Р.В. Овчарова. Вопросы и ответы. Москва. «Просвещение». Учебная литература.1996 год
9. Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение» 1991год.

## **Литература: (для детей)**

1. Соколов Ю.Е. “Книга знаний для детей”. – М.: ООО “Издательство Астрель”, 2001 – 320с.
2. Жербин Е.А. “Река жизни”. – М.; Знание, 1990 – 224с. –
3. Энциклопедия для детей. Том 18. Человек 4.2. “Архитектура души”. М.; Аванта + , 2002. – 640с.
4. Детская энциклопедия. Т. 18. Человек. «Аванта +» Москва, 2002 год.