

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 класса МАОУ СОШ № 2 в 2024 г.

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса была проделана следующая работа: подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2024 г. При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 232/551);
- 3) нормативными документами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;
- 4) нормативными документами Управления образования Невьянского городского округа;
- 4) планом работы МАОУ СОШ № 2 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году.

Кроме того, вопросы подготовки ОГЭ и ГВЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы. В начале 2023– 2024 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 класса школы, которая уточнялась в течение года. В этом учебном году обучающиеся создали свой личный кабинет на платформе гиабб.ру, через личный кабинет они дистанционно подали заявление на итоговую аттестацию, здесь же они могли узнать свои результаты экзаменов. В школе оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ и ГВЭ, была организована работа по заполнению бланков. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2024 в 9 классе: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, ГВЭ, изучены инструкции для участников ОГЭ и ГВЭ. Родители были ознакомлены с требованиями итогового собеседования, которое является допуском к ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных тестирований, внутришкольных пробных экзаменационных работ, учителя – предметники выходили на собрания, были проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Для каждого девятиклассника составлен индивидуальный образовательный маршрут, с которым были ознакомлены родители и сами обучающиеся.

Кроме того, на сайте образовательного учреждения функционирует раздел «Государственная итоговая аттестация».

Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало. Отдельно проводилась работа с кандидатами в общественные наблюдатели (2 человека). Они были ознакомлены с нормативно – правовыми документами по итоговой аттестации, прошли дистанционное обучение и получили удостоверение общественного наблюдателя. Они присутствовали на экзаменах основного периода.

В этом учебном году итоговая аттестация для 9-х классов проходила также в ППЭ 1516, который был организован на базе МАОУ СОШ № 6. Кроме школы № 2 в этом пункте ГИА-9 проходили обучающиеся школ № 3, 4, 6, п.Цементный.

Выводы:

- ✓ администрация школы обеспечила выполнение Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- ✓ проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- ✓ администрация школы провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- ✓ информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- ✓ обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- ✓ своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- ✓ проведены пробные внутришкольные экзамены по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;
- ✓ классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- ✓ подведены итоги освоения образовательных программ в соответствии с учебным планом.

В 2023 – 2024 учебном году в МАОУ СОШ № 2 функционировал один 9 класс. В классе обучалось 26 человек. Из них одна обучающаяся не проходила государственную итоговую аттестацию, так как обучались по программе 8.1. Трое осваивали адаптированную программу для детей с ЗПР и проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Один ученик обучался повторно в 9 классе как не сдавший экзамен по математике в прошлом учебном году. Решением педагогического совета № 7 от 17.05.2024 г. к итоговой аттестации были допущены 23 человека. Двое не были допущены к ГИА в связи с образовавшейся задолженности по итогам года. Данным обучающимся и их родителям было выдано уведомление о недопуске к ГИА, а также о сроках ликвидации этих задолженностей (до 3 июля 2024 г.).

Таким образом, всего участников итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году 23 человека, 20 человек по форме ОГЭ, 3 человека в форме ГВЭ.

Анализ и оценка результатов проведения ГИА – 9 по русскому языку в форме ГВЭ.

3 ученика 9 класса сдавали итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Для всех обучающихся характерно снижение общей работоспособности, повышенная утомляемость, неустойчивое внимание, недостаточный уровень восприятия, памяти. Учащиеся имеют низкую мотивацию к процессу обучения, низкий навык самоконтроля, отсутствие навыков самостоятельной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы. У большинства учащихся отмечается бедный словарный запас, ограниченный запас общих представлений, слабая техника чтения.

Результаты были получены следующие:

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Средний балл	Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»			
9	Михайлова Т.Ю. 1 кв.к.	3	0	3/100 %	0	-	0	2/66,7%	1/33,3%	4,0	100%	100 %

3 ученика 9 класса по заключению психолого-медико-педагогической комиссии сдавали государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Участнику экзамена в форме ГВЭ для обучающихся с ЗПР предоставлялась возможность выбора экзаменационного материала: 400 – е или 500-е номера вариантов: 400 – е - сжатое изложение по прослушанному и прочитанному тексту с творческим заданием; 500 – е – осложненное списывание. Такой вид заданий в этом учебном году введен впервые. Участникам экзамена разрешалось пользоваться орфографическими и толковыми словарями. Словари предоставлялись образовательной организацией. А также учащимся необходимо было выполнить творческое задание (к тексту для написания изложения).

Критерии оценивания ГВЭ по русскому языку:

- 0-4 первичных балла – оценка «2»;
- 5-10 первичных баллов – оценка «3»;
- 11-14 первичных баллов – оценка «4»;
- 15-17 первичных баллов – оценка «5».

Минимальный балл для получения аттестата — 5 первичных баллов.

Все учащиеся 9 класса, сдававшие экзамен в форме ГВЭ, справились с экзаменационной работой. Процент успеваемости составил 100%, процент качества выполнения работы составил 100 % (в прошлом году 66.7 %). Таким образом, отметку «4» получили 2 ученика, 1 ученик получил отличную отметку. Средний балл за экзамен 4,0, что соответствует результатам ГВЭ по русскому языку прошлого года.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности обучающихся по предмету достаточное.

Экзаменационную работу в 9 классе в форме ОГЭ писали 19 человек.

Рособрнадзор установил проходные баллы по русскому языку от 33 (макс) до 15 (мин).

Экзамен по русскому языку проходил 3 июня 2024 года. Результаты экзамена показали, что двое учеников не смогли набрать минимальный порог. Один из этих двоих не смог сдать 4 экзамена, поэтому он будет пересдавать экзамены в дополнительный период в сентябре. Второй ученик пересдавал русский язык в резервный срок 24 июня 2024 г. Также в этот день в экзамене по русскому языку участвовал ученик, которому были аннулированы результаты из-за технической ошибки в аудитории.

Экзаменационная работа показала, что знания учащихся практически соответствуют образовательным стандартам - с работой справились 94,7 % учеников. Один обучающийся (5,3 %) не справился с работой и получил отметку «2». Большинство детей умеют кратко излагать текстовый материал, приводить доказательства, аргументировать свою позицию по различным проблемам, критически себя оценивать.

Максимальный балл, набранный учениками, составляет **31 (в прошлом году был 30)**, минимальный балл **9 (в прошлом году 15)**. Средний балл по предмету **22 (в прошлом году был 24)**.

Учебный предмет/учитель	Всего участников	Из них получили отметки (чел./%)				Средняя отметка	Показатели отклонения (% от отметки за год, поставленной учителем)			Число моды	Число медианы	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»		Положит.	Без отклонения	отрицательно			
Русский язык/ Михайлова Т.Ю.	19	1/5,3%	8/42,1%	9/47,4%	1/5,2%	3,5	5/26,3%	13/68,4%	1/5,3%	24	22	22

Отметку «3» в 9 классе получили 8 человек (42,1 %); «4» получили 9 человек (47,4 %); «5» получил 1 человек (5,3 %). **Средняя отметка за экзамен по русскому языку в 9 классе 3,5 балла, что не соответствует результату прошлого года по русскому языку в форме ОГЭ (было в прошлом году 4 балла). Средний балл за экзамен – 22, меньше прошлогоднего среднего балла на 2 балла.**

Оценки не полностью соответствуют годовым, так как некоторые ребята добросовестно готовились и смогли повысить годовую оценку – 5 человек (26,3 %). Понизили свой годовой результат 1 человек (5,3 %). Подтвердили свою отметку 13 человек (68,4 %).

Изменения в ОГЭ по русскому языку в 2024 году.

1 задание - сжатое изложение.

По критерию ИК2 «Сжатие исходного текста» изложения теперь ставят на 1 балл меньше, поэтому за сжатое изложение можно получить в этом году 6 баллов.

Тест (со 2 задания по 12)

Увеличилось количество заданий (с 7 до 11). За тест можно получить максимально 11 баллов.

Задание на синтаксический анализ предложения разделили на 2 отдельных. Теперь это №2, где нужно определить грамматическую основу, и №3 с самим синтаксическим анализом предложения.

Добавили еще задание на пунктуационный анализ под №4. Оно представляет собой таблицу и аналогично заданию №8 в ЕГЭ.

Задание на пунктуационный анализ теперь стоит под №5. Задание на орфографический анализ теперь стоит под №6.

Добавили еще одно задание на орфографический анализ под №7. Оно представляет собой текст с пропущенными буквами.

Добавили задание №8, которое проверяет, владеет ли школьник грамматическими нормами современного русского языка. Задание на синтаксический анализ словосочетания теперь стоит под №9. Задания по тексту теперь стоят под №10-12.

Задание 11. Анализ средств выразительности.

Задание 12. Лексический анализ слова.

Сочинение-рассуждение (задание 13.1., 13.2., 13.3).

Также есть несколько изменений, которые касаются сочинения-рассуждения. В этом году за сочинение максимально можно набрать 7 баллов (в 2023 году – 9 баллов). Изменили формулировку задания для сочинения-рассуждения №13.3.

За критерии СК1 «Наличие обоснованного ответа», СК4 «Композиционная стройность работы» и ФК1 «Фактическая точность письменной речи» теперь ставят на 1 балл меньше. Больше в критериях оценивания нет понятия «однотипная ошибка». Теперь все ошибки считаются за отдельные.

По критериям ГК 1 – ФК1 в этом году максимально можно получить 9 баллов, в прошлом году было 10 баллов.

1 задание - сжатое изложение по аудиозаписи. За него можно было максимально получить 6 баллов.

0 баллов	3 чел.	16 %
3 балла	2 чел.	11 %
4 балла	4 чел.	21 %
5 баллов	1 чел.	5 %
6 баллов	9 чел.	47 %

9 человек (47 %) учащихся получили максимальный балл за изложение, так как в течение 2 лет работали с текстами из открытого банка ФИПИ.

Тест (со 2 по 12 задания). За тест можно было получить 11 баллов.

Выполнили:

2 задание	грамматическая основа предложений	6 человек (32 %)
3 задание	синтаксический анализ предложений	9 человек (47 %)
4 задание	пунктуационный анализ	8 человек (42 %)
5 задание	пунктуационный анализ	9 человек (47 %)
6 задание	орфографический анализ	4 человека (21 %)
7 задание	орфографический анализ	8 человек (42 %)
8 задание	грамматические нормы современного русского языка	17 человек (89 %)
9 задание	синтаксический анализ словосочетания	17 человек (89 %)
10 задание	работа с текстом	14 человек (74 %)
11 задание	анализ средств выразительности	8 человек (42 %)
12 задание	лексический анализ слова	17 человек (89 %)

Плохо справились с заданием № 6 (орфографический анализ). Причина: многие учащиеся не учили орфографические правила, не различают части речи. Вызвало затруднение 2 задание (грамматическая основа предложений). Причина: не различают части речи, поэтому не могут определить их синтаксическую роль. Половина учащихся выполнила задания № 4 (пунктуационный анализ), 7 (орфографический анализ), 11 (анализ средств выразительности). Причина: учащиеся в системе не занимались, редко учили теоретический материал.

Сочинение – рассуждение. Все учащиеся выбрали 13.3. За него можно было максимально получить 7 баллов.

4 балла	1 чел.	5 %
5 баллов	1 чел.	5 %
6 баллов	3 чел.	16 %
7 баллов	11 чел.	58 %

11 человек (58%) набрали максимальный балл – 7 и успешно справились с этим заданием, так как велась систематическая подготовка. 2 человека не запомнили композицию сочинения-рассуждения, поэтому набрали 1-2 балла.

Грамотность (изложение и сочинение), фактические ошибки. Максимально – 9 баллов.

3 балла	2 чел.	11 %
4 балла	5 чел.	26 %
5 баллов	6 чел.	32 %
6 баллов	1 чел.	5 %
7 баллов	1 чел.	5 %
8 баллов	3 чел.	16 %
9 баллов	0 чел.	0 %

5 человек (26%) пишут грамотно, соблюдая нормы языка. 14 человек (73,7%) допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки, потому что не всегда учили правила. Многие допустили фактическую ошибку в изложении, написав неправильно фамилию Андерсена.

Экзамен по математике в форме ГВЭ (учитель Матвеев Д.Ю.)

Математику в форме ГВЭ сдавали 3 человека. Все трое преодолели минимальный порог. Оценку «удовлетворительно» получили 3 учащихся (100 %), «неудовлетворительных» отметок нет. **Средняя отметка за экзамен по математике в форме ГВЭ 3,0**, как и в прошлом году

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
						«2»	«3»	«4»	«5»			
9	Матвеев Д.Ю. 1 кв.к.	3	3	0	0	0	3/100 %	0	0	100%	0	3

Подтвердили свою годовую отметку 3 человека (100%).

При подготовке к ГИА по математике учителем проводилась планомерная работа:

- каждый месяц писали пробные работы;
- учитель консультировал как готовиться к экзаменам, как вести себя на экзамене;
- проводилась индивидуальную работу с учащимися;
- проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся.

Экзамен по математике в форме ОГЭ (учитель Матвеев Д.Ю.)

Математику в форме ОГЭ сдавали 20 человек. Минимальный балл для получения аттестата по математике ОГЭ – 8 баллов: 6 баллов по алгебре и 2 балла по геометрии.

Из 20 учащихся только 9 (45 %) смогли преодолеть минимальный порог. Оценку «отлично» получил 1 человек (5%); «хорошо» получили 3 учащихся (15 %), оценку «удовлетворительно» получили 5 учащихся (25 %), «неудовлетворительно» получили 11 человек (55 %). В прошлом году не сдавших с первого раза было 10 человек. Максимальный первичный балл – 22 (в прошлом году был 16) из 31 возможных. **Средняя отметка по математике в 9 классе 3,0 (выше прошлогодней средней отметки на 1 балл)**. Средний первичный балл «9», в прошлом учебном году был 6.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат по математике за экзамен, были допущены к пересдаче 27 июня 2024 г. Обучающиеся на экзамене решали только самые простые задания, не приступая ко второй части с развернутым решением. Более того, практически нерешенными остались первые пять заданий первой части, поскольку все они взаимосвязанные и требуют многочисленных вычислений. Другими словами, большинство пытались решать только задания №6 - №19, так как эти задания на требовали развернутого решения и решались в одно действие. Ко второй части приступали только два человека.

Математику в форме ОГЭ пересдавали 10 человек, 1 человек оставлен на пересдачу в дополнительный период. Из 10 учащихся 8 (80 %) смогли преодолеть минимальный порог. Отметки «отлично» и «хорошо» не смогли получить никто; оценку «удовлетворительно» получили 8 учащихся (80 %), «неудовлетворительно» получили 2 человека (20 %). Максимальный первичный балл – 13 из 31 возможных. Минимальный балл – 6 баллов. **Средняя отметка по математике в 9 классе 3**. Средний первичный балл «10», что выше среднего первичного балла в основной период на 1 балл.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат по математике за экзамен, будут допущены к пересдаче осенью в дополнительный период 3 сентября 2024 г.

Участники решали только первую часть с кратким ответом, не приступая к решению второй развернутой части. Все задания, выполненные учащимися, относятся к заданиям с кратким ответом. То есть, это самые простые задания, которые только возможны. К ним относятся графики и простейшие арифметические расчеты.

Клас с	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч-ся	Подтвер дили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успевае мость %	Качество %	Средний балл	Мода	Медиана	Средний первичн ый балл (% от макс.)
						«2»	«3»	«4»	«5»						
9	Матвеев Д.Ю.	20	15/75%	1/5%	4/20%	3/15%	13/65 %	3/15%	1/5%	85%	20%	3,1	10	10	10/29%

Результаты ГИА по математике у большинства учащихся объективные, так как подтвердили свою годовую отметку 15 человек (75 %), 4 человека (20 %) понизили, 1 человек повысил (5%).

Анализ и оценка результатов ГИА по предметам по выбору в форме ОГЭ

Перечень предметов по выбору в 2023-2024 учебном году следующий: физику сдавали 2 человека (9,5 %), биологию 3 человека (14,3 %), обществознание - 14 человек (66,6 %), география – 19 человек (90,5 %). Самым массовым был экзамен по географии как и в прошлом учебном году. Перечень выбираемых предметов не меняется – ежегодно выбирают физику, географию, обществознание, биологию.

Биология

Данный предмет выбрали для экзамена 3 человека (14,3%). Экзамен состоялся 27 мая 2024 г. Максимальный первичный балл, который можно набрать – 48, минимальный – 13. В этом году изменений в КИМ по биологии нет.

Средний первичный балл, полученный за экзамен, 22 (из 48 возможных) – 45,8 %, как и в прошлом учебном году. Средний балл, полученный на экзамене, отметка «3» (что соответствует результату прошлого года). Один человек не преодолел минимальный порог в 13 баллов, не хватило 2 баллов. Подтвердили свои результаты 2 ученика (66,6 %). Понизил 1 ученик (33,3 %), который не справился с экзаменом и получил «2».

Минимальный первичный балл – 11, что соответствует оценке «2»

Максимальный первичный балл- 28, что соответствует оценке «4»

Средний первичный балл за экзамен -22, что соответствует оценке «3» (как и в прошлом учебном году).

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой от метки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Средн ий балл	Успевае мость %	Качеств о %
						«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	Рякова Е.А. 1 кв.к.	3	2 (66,6 %)	0	1 (33,3%)	1 (33,3%)	0	2 (66,6%)	0	3	66,6%	66,6%

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Выполни ли верно выпускников		Справились частично (для заданий с развёрнутым ответом)		Не справились	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Часть 1 задания с кратким ответом								
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	0	0			3	100
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	3	100			0	0
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	2	67			1	33
4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	2	67	1	33	0	0
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	0	0			3	100
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	3	100			0	0
7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	1	33	2	67	0	0
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	2	67			1	33
9.	Умение проводить множественный выбор	П	1	33			2	67
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	0	0			3	100
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	1	33			2	67
12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	2	67			1	33

13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	1	33	2	67	0	0
14.	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	2	67			1	33
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	1	33			2	67
16.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	67	1	33	0	0
17.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	1	33			2	67
18.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	1	33			2	67
19.	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	2	67	1	33	0	0
20.	Экосистемная организация живой природы	Б	2	67			1	33
21.	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	0	0	2	67	1	33
Общий % выполнения заданий части 1 (с кратким ответом) – 53%								
Часть 2 задания с развернутым ответом								
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	0	0			3	100
23.	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	0	0	1	33	2	67
24.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	0	0	2	67	1	33
25.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	0	0	2	67	1	33
26.	Решать учебные задачи биологического содержания:	В	1	33	1	33	1	33

	проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания							
	Общий % выполнения заданий части 2 (с развернутым ответом)- 46,6							
	Общий % выполнения всех заданий экзаменационной работы - 50%							

Результаты освоения элементов содержания стандарта по биологии выпускниками 9 класса:

I часть – 21 задание

Выполнение заданий **I части** (1-21) на достаточно среднем уровне. Задания в этой части в среднем выполнены на **53%**.

Верно выполнили все задания **I части** – **0%** выпускников.

Лучшие результаты части 1 (100% выполнения), показаны при выполнении заданий: **2 (БУ) и 6 (БУ)**.

Худшие результаты выпускники показали при выполнении заданий: **1 (ПУ), 5 (БУ), 10 (ПУ)**.

На основе анализа лучших и худших результатов, невозможно определить «западающие» содержательные блоки. Неуспешность выполнения заданий может быть обусловлена как пробелами конкретных знаний по определённым темам, так и не до конца сформированными проверяемыми умениям и способами учебных действий у экзаменуемых.

Задания части 1 базового уровня (**БУ**) выполнены на **64%**, задания повышенного уровня (**ПУ**) на **41%** с учётом полного и частичного выполнения.

II часть – 5 заданий (ПУ, ВУ) выполнены на 46,6%

Задания **II части** (22-26) предполагают развернутый ответ и требуют от выпускников не только письменного ответа, но и владения умениями работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (анализировать, делать выводы и обосновывать их), решать биологические задачи.

Уровень абсолютного выполнения заданий составил –0 %, частичного выполнения – 100%, невыполнения – 0%.

Худшие результаты выполнения заданий этой части:

задание № 22 - объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого)

задание № 23 - объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов.

Задания достаточно понятные по содержанию несмотря на высокий уровень сложности. Скорее всего, экзаменуемые не смогли грамотно дать объяснение и обоснование (проблема письменной формулировки ответа).

Следует отметить результат выполнения задания **№ 26** (решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания). Один ученик (33%) с заданием не справился совсем. 33% (1 ученик) справился частично и 1 ученик (33%) справился полностью. Задание этой линии при подготовке к экзамену было многократно отработано, предполагается, что выпускники могли допустить ошибки в математических расчётах.

В целом, 2 ученицы, что составляет 66,7 %, справились с экзаменом и показали хорошие результаты освоения основной образовательной программы основного общего биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС на базовом, высоком уровнях и хорошие на повышенном уровне, подтвердив свои годовые отметки. 1 ученик (33%) не справился с экзаменационной работой, набрав 11 баллов.

При подготовке к ГИА весь учебный год велась следующая работа:

- систематическая работа по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- развитие у учащихся умений, способствующих формированию естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности на уроках и внеурочной деятельности;
- формирование навыков работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии в виде пробных экзаменов (4 пробных экзамена) и своевременное доведение результатов до детей, классного руководителя, а также родителей;
- разбор и анализ всех результатов при написании пробников, коррекция ошибок;
- использовались онлайн - тренинги по системе Д. Гущина, задания ФИПИ;
- систематический разбор заданий на сайтах (Решу ОГЭ, система Гущина, ФИПИ и т.д.), отработка навыков и умений посредством печатного издания «Типовые задания по биологии» (30 вариантов) под редакцией В.С. Рохлова.

Физика

Сдавала экзамен 2 человека (9,5 %)

Справились 2 человека (100%)

Качество – 100 %

Общие результаты экзамена

Получили отметку:

«4» - 2 человека - 100 %

Средняя отметка - 4,0 (на 1 балл выше результата прошлого уч.г.)

Баллы, установленные Рособнадзором по предмету: «5»-35-45 баллов, «4»-23-34 балла, «3»-11-22 балла, «2»-0-10 баллов, то есть максимальный балл 45, минимальный 11.

Минимальный балл, набранный на экзамене, 24 (было 12 б. год назад); максимальный балл – 25 б. Средний балл по предмету 24 (53.3 % от максимального балла) –в прошлом году средний первичный балл был 12 б.

При хороших результатах на экзамене, обе ученица не подтвердили свои годовые отметки по предмету.

КИМ по физике состоит из 25 заданий (15 – базового уровня сложности, 7 – повышенного и 3 – высокого) и делится на две части:

1. 18 заданий с кратким ответом (1-16, 18-20);
2. 7 заданий с развернутым решением (17 - лабораторная работа, 21-25).

По форме ответа делим задания на несколько типов:

1. 2 номера с кратким ответом-цифрой;
2. 6 номеров с кратким ответом-числом;
3. 10 заданий на соответствие и выбор нескольких вариантов (ответ-порядок цифр);
4. 7 задач с полноценным решением.

Какие знания и умения проверяются при выполнении КИМ по физике:

- Решение расчётных и качественных задач;
- Работа с текстом физического содержания;
- Методологические умения;
- Понимание принципов действия технических устройств, вклада учёных в развитие науки;
- Владение понятийным аппаратом.

В первой части экзамена:

- включено задание на сопоставление физических величин с единицами измерения и специализированными приборами, оцениваемое в 2 балла;
- встречаются теоретические задания повышенной сложности;
- двухбалльные задания могут быть оценены по принципу 1 из 2, если, к примеру, правильно было произведено лишь одно вычисление;
- сталкиваемся с расчетными задачами повышенной сложности.

Во второй части КИМ:

- записывается на бланке ответов №2 и проверяется экспертами вручную;
- задание №17 – лабораторная работы, позволяет получить 3 балла;
- задача №21 – работа с текстом;
- качественная задача №22;
- расчетные задачи №23, №24 и №25, которые по статистике решает менее 20% сдающих.

С заданиями базового уровня сложности справились на 90%, с заданиям второй части (повышенного и высокого уровней) на 60%.

При подготовке к ГИА проводились внеурочные занятия - 1 час в неделю.

	Ф.И.О. учителя	Кол-во обучающихся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Средний балл	Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»			
9	Герасимова Т.В. 1 кв.к.	2	0	0	2	0	0	2/100 %	0	24	100	100%

Обществознание

В экзамене по обществознанию приняли участие 14 учеников, что составляет 66,7 % от общего числа выпускников. В течение учебного года проводилась систематическая подготовка учащихся к экзамену. Во время уроков и в дополнительное время повторяли темы, выполняли задания в форме ОГЭ.

Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 37 баллов, минимальный – 14 баллов.

Результаты 9 класса: справились все с экзаменационной работой. Отметку «5» не получил никто, «4» - 4 человека (28,6 %), «3» - 10 человек (71,4 %). **Средний балл за экзамен – 3,0, что соответствует результату прошлого учебного года.** Максимальный первичный балл – 30 баллов (из 37 возможных). Минимальный балл – 16. Подтвердили свою годовую отметку 11 человек (78,6 %), повысили годовую отметку на экзамене 3 человека (21,4%). Средний первичный балл за экзамен 21, что выше на 1 балл результата прошлого учебного года. Результаты итоговой аттестации объективны, они отражают уровень знаний детей по предмету.

Кл асс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч-ся	Подтверд или годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успевае мость %	Качество %	Средний балл	Мода	Медиана	Средний первичный балл (% от макс.)
						«2»	«3»	«4»	«5»						
9	Белова А.И. В.КВ.К.	14	11/78,6%	3/21,4%	0	0	10/71, 4%	4/28,6 %	0	100%	28,6%	3,0	17	20	21/56,8 %

Работа ОГЭ по обществознанию состоит из двух частей. Первая часть включает в себя 20 заданий. Задания 2-4,7-11,13-14,16-18 тестового характера. Задание 1 проверяет знание терминологии. Задание 5 - задание на анализ визуальной информации. Задание 6 - задание на финансовую грамотность. Перед участником ГИА будет вымышленная ситуация, ее нужно проанализировать и ответить на вопросы. Задание 12 - задание на анализ статистического источника. Задание 15 - задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории. Задание 19 - задание на установление сходств и различий между двумя понятиями. В условии задания есть 4 признака. Из них два характерны для обоих понятий — это сходства, а два являются признаками только одного из понятий — это различия. Задание 20 - задание на заполнение пропуска в таблице. Оно проверяет знание терминологии.

Вторая часть включает четыре задания. Задание 21 - составление плана текста. Задание 22 - анализ и поиск необходимого ответа в тексте. Задание 23 - формулирование примеров. Задание 24 - аргументация предложенной позиции.

Хуже всего обучающиеся справились с заданием 1 (знание терминологии), так как многие не хотят в процессе подготовки заучивать понятия. Трудным для учеников оказалось задание 23 (формулирование примеров), так как у детей недостаточно личного опыта для моделирования ситуаций.

Лучше всего ученики справились с заданием 12 (анализ статистической информации).

Заданий, к которым выпускники не приступали, нет.

В 2023-2024 учебном году был организован курс внеурочной деятельности “Права человека в современном мире”, на котором повторялась теория и прорешивались задания ОГЭ. Все проверочные, практические и контрольные работы были построены на основе заданий ОГЭ. Организованная работа способствовала подготовке детей к экзамену. К сожалению, некоторые ученики часто пропускали уроки, не посещали внеурочные занятия, не учили теоретический материал.

География

Географию сдавали 19 человек, что составляет 90,5 % от общего количества сдающих. В течение учебного года проводилась систематическая подготовка учащихся к экзамену. Во время уроков и в дополнительное время повторяли темы, выполняли задания в форме ОГЭ.

Результаты 9 класса: отметку «5» получил 5 человек (26,3 %); отметку «4» получили 8 человек (42,1 %); отметку «3» - 5 человек (26,3%), отметку «2» получил 1 человек (5,3% - не хватило ученику 1 балла, чтобы получить отметку «3»).

Средняя отметка за экзамен 4 балла, что на 0,7 балла больше прошлогоднего результата. Повысили свои годовые отметки 10 человек (52,6 %), подтвердили – 8 человек (42,1 %), понизил свою годовую отметку 1 человек (5,3%).

Максимальный первичный балл за экзамен, который можно набрать, 31; минимальный – 12 баллов.

Максимальный первичный балл за экзамен в этом году 31, что на 3 балла больше прошлогоднего максимального балла. Минимально набранный балл 11. Средний первичный балл - 21, что на 4,5 балла больше прошлогоднего результата.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Мода	Медиана	Средний первичный балл (% от макс.)
						«2»	«3»	«4»	«5»						
9	Уточникова В.И.	19	8/42,1%	10/52,6%	1/5,3%	1/5,3%	5/26,3%	8/42,1%	5/26,3%	94,7%	68,4%	4	20	21	21/67,7%

Характеристика структуры и содержания КИМ 2024

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий. Работа содержала 3 задания (12, 28 и 29), на которые следовало дать развёрнутый ответ. За верное выполнение заданий 1–11, 13–27, 30 выставляется 1 балл, кроме задания № 12, за которое выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое мог получить обучающийся за выполнение всей работы, 31 балл. Задания 3, 7, 12, 15-19, 21, 23, 25, 26, 30 имели повышенный уровень сложности, 29 – высокий. Общее время выполнения работы – 150 минут.

При выполнении заданий разрешается использовать географические атласы для 7, 8, 9 классов, линейку и непрограммируемый калькулятор.

Изменений в КИМ в 2024 году нет.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ОГЭ по географии

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых	Уровень сложности	Максимальный балл	Количество выпускников получивших максимальный балл	% выпускников получивших максимальный балл
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.1-5.6	Б	1	14	74%
2	Знать специфику географического положения России	5.1	Б	1	15	79%
3	Знать и понимать особенности природы России	5.2	П	1	13	68%
4	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно- бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках	3.2, 5.2, 5.3	Б	1	15	79%

	информацию, необходимую для изучения экологических проблем					
5	Понимать географические явления и процессы в геосферах	2.4	Б	1	18	95 %
6	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.4	Б	1	18	95%
7	Уметь определять на карте географические координаты	1.1	П	1	8	42%
8	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	2.2	Б	1	19	100%
9	Уметь определять на карте расстояния	1.1	Б	1	18	95%
10	Уметь определять на карте направления	1.1	Б	1	18	95 %
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	1.1	В	1	15	79%
12	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	1.1	П	2	17	89%
13	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	2.3, 2.4, 3.3, 5.4	Б	1	10	53%
14	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	4.3	Б	1	17	89%
15	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	4.1, 4.2	П	1	12	64%

16	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	2.1, 2.4	П	1	10	53%
17	Понимать географические следствия движений Земли	2.1	П	1	10	53%
18	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	2.4	П	1	15	79%
19	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	5.1	П	1	16	84%
20	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	3.3, 5.5	Б	1	11	58%
21	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.2-2.6, 5.3	П	1	11	58%
22	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.4, 5.3, 5.4	Б	1	10	53%
23	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	2.4, 5.3, 5.4	П	1	5	26%
24	Знать и понимать особенности населения России	5.3	Б	1	14	74%
25	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	5.3	П	1	17	89%
26	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	5.4, 5.5	П	1	11	58%
27	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	1.1-5.5	Б	1	11	58%
28	Знать и понимать основные географические понятия и термины;	1.1-5.5	Б	1	4	21%

	приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции					
29	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.1-5.5	В	1	7	37%
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	2.6, 3.3,5.3, 5.5	П	1	10	53%

В таблице представлены данные статистического анализа выполнения заданий ГИА-9 по географии, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально не усвоены обучающимися 9-х классов по географии (доля участников, не справившихся с данным заданием, более 50%):

1. Уметь определять на карте географические координаты (задание 7) - 42%;
2. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (задание 23) – 26%;
3. Смысловое чтение текста (задание 28,29) – 21 % и 37 %.

Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально усвоены обучающимися 9-х классов по географии (доля участников, не справившихся с данным заданием более 90%):

1. Понимать географические явления и процессы в геосферах (задание 5) - 95%;
2. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (задание 6) – 95%;
3. Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах (задание 8) – 100 %;
4. Уметь определять на карте расстояния (задание 9) – 95 %;
5. Уметь определять на карте направления (задание 10) – 95 %.

Вывод: Анализ результатов экзамена подтвердил правомерность выбранных подходов к созданию контрольно - измерительных материалов с учётом требований Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии.

На базовом уровне большая часть выпускников знает основные географические факты, умеют читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников;

Выявленные недостатки можно связать с реализуемыми разными учебными программами и используемыми УМК по географии в РФ; одночасовыми уроками в 5-6 классе, где закладываются основные элементы базовых знаний, проверяемых в КИМ ОГЭ; немотивированностью обучающихся, выбирающих для итоговой аттестации предмет географию, по принципу «лишь бы что сдать» и кажущейся простотой его, в то же время это и «слабые стороны» - пробелы выпускников: знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Экзамен по географии не является обязательным. Как правило, его выбор обусловлен решением родителей, в лучшем случае, положительными результатами обучения по географии, сложившимися отношениями с учителем, выбором «за компанию». Географию в

основном, к сожалению, сдает тот контингент детей, которым трудно будет сдавать такие предметы, которые требуют специальных способностей. Поэтому географию они считают шансом успешно закончить девять классов. В результате формируется группа учащихся с различной мотивацией, неодинаковым уровнем готовности по предмету.

Предварительная работа по подготовке к ГИА 2023-2024 учебном году.

Организационно-методическая работа:

1. Утверждение плана работы по подготовке к ГИА. Организация консультаций (очно-по понедельникам и средам)
2. Подготовка справочных, информационных и учебно- тренировочных материалов
3. Отслеживание изменений в демоверсиях.
4. Подбор заданий различной сложности.
5. Изучение нормативно - правовых документов
6. Подбор заданий различной сложности для устранения пробелов
7. Подготовка раздаточного материала, разбор каждого задания.

Работа с учащимися:

1. Организация консультаций (очно-по понедельникам и средам)
2. Информирование учащегося по вопросам подготовки к ГИА
3. Знакомство с демоверсиями. Знакомство с регламентом.
4. Проведение тренировочных ГИА
5. Тренировочные занятия по заполнению бланков и исправлению ошибок.
6. Работа по устранению в пробелах в знаниях. Разбор типичных ошибок.
7. Самостоятельная подготовка по материалам КИМ, конспектам

Работа с родителями

1. Информирование и консультирование родителей по вопросам ГИА.
2. Информирование родителей о результатах тренировочной ГИА, о посещении консультаций.

Сводные результаты ГИА – 9 МАОУ СОШ № 2 2023 – 2024 учебный год

Ф.И.О. учителя/предмет	Класс	Кол-во уч-ся (% от общего кол-ва)	Средний балл	Повысили балл (кол-во, % от общего кол-ва)	Подтвердили балл (кол-во, % от общего кол-ва)	Понизили балл (кол-во, % от общего кол-ва)	Средний первичный балл	% от макс. балла
Михайлова Т.Ю./русский язык ГВЭ	9	3/13,6%	4.0	3/100%	0	0	-	-
Михайлова Т.Ю./русский язык ОГЭ	9	19/86,4%	3,5	5/26,3%	13/68,4%	1/5,3%	22	66,7%

Матвеев Д.Ю. математика ГВЭ	9	3/13%	3,0	0	3/100%	0	-	-
Матвеев Д.Ю./математика ОГЭ	9	20/87%	3,0	1(5%)	15/75%	4/20%	10	32,3%
Рякова Е.А./биология	9	3/15,8%	3,0	0	2 (66,6%)	1 (33,3%)	22	45,8%
Герасимова Т.В./физика	9	2/10,5%	4,0	0	0	2/100%	24	53,3%
Белова А.И./обществознание	9	14/73,7%	3,0	3/21,4%	11/78,6%	0	21	56,8%
Уточникова В.И./география	9	19/100%	4,0	10/52,6%	8/42.1%	1/5,3%	21	67,7%

Общая оценка результатов ГИА в МАОУ СОШ № 2. Основные задачи и предложения.

Таким образом, итоговая аттестация учащихся 9 класса состоялась (основной и резервный периоды). 20 обучающихся из 23 (87 %) успешно сдали экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору. Отрицательным результатом ГИА – 9 в этом году можно считать 3 неудовлетворительных отметки по математике в основной и резервный периоды, 1 неудовлетворительная отметка по биологии в основной период, 1 неудовлетворительная отметка по русскому языку, 1 неудовлетворительная отметка по географии. Данные обучающиеся будут допущены к пересдаче данных предметов в дополнительный период осенью 2024 г.– **3 сентября 2024 г. математика, 6 сентября 2024 г. русский язык, 10 сентября 2024 г. география, 20 сентября 2024 г. биология.**

Итоги аттестации показали, что обучающиеся 9 класса, которые готовились к сдаче ОГЭ, ГВЭ заблаговременно, которые посещали внеурочные занятия по подготовке к ГИА, были мотивированы на успешную сдачу экзаменов, освоили государственные образовательные стандарты. Достаточный уровень образованности объясняется тем, что выпускники этого года были подробно проинформированы о требованиях к итоговой аттестации, были проведены входные, промежуточные контрольные работы, а также диагностические и репетиционные работы по разным предметам. Уроки сопровождалась тематическим повторением учебного материала, проводилась рефлексия учебных достижений учащихся.

Положительные аспекты, отмеченные по результатам проведения итоговой аттестации выпускников: не было случаев нарушения процедуры государственной итоговой аттестации выпускников; нарушение прав обучающихся в период итоговой аттестации не зафиксировано, о чем свидетельствуют протоколы экзаменационных комиссий.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации для успешной подготовки школьников к ГИА-9 в следующем учебном году.

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тех тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников «группы риска».
5. Обращать особое внимание на учеников высокомотивированных на успешную сдачу экзаменов.
6. Рекомендовать учителями повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА, участвовать в вебинарах, семинарах, которые проводятся он-лайн.

7. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ, ГВЭ по предметам с последующим анализом ошибок, отработкой навыков работы с бланками.

8. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации; учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 232/551), порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546, на основании полученных результатов за экзамены по обязательным предметам (математике и русскому языку), а также по предметам по выбору, **считать прошедшими государственную итоговую аттестацию и выдать аттестаты об основном общем образовании обычного образца 20 выпускникам 9 класса. Считать окончившей с аттестатом с отличием одну ученицу 9 класса, имеющей все итоговые отметки «отлично».**