



Невьянск, 2024 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
социально – гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»

1	Наименование программы	Школа будущего первоклассника «Первоклассная школа»
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основные разработчики программы	Бобровникова И.И., зам. директора по УВР
4	Основная цель программы	формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
5	Задачи программы	• организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; • обеспечить развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; • формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
7	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: • формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; • расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; • обогащение активного словаря ребенка, связной речи; • логическую и символическую пропедевтику
8	Сроки реализации программы	07.02.2024 – 17.04.2024
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-7 -летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
10	Ожидаемые результаты	• обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, • развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, • формирование его готовности к систематическому обучению

1. Аннотация к программе

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному.

Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя.

Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Цель данной программы:

формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- обеспечить развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Принципы организации занятий по подготовке детей к обучению в «Школе будущего первоклассника» МАОУ СОШ № 2:

- *принцип адаптивности* – помощь в адаптации к условиям обучения;
- *принцип развития* – создание для каждого ребенка условий для максимального развития его интеллекта, мышления, способностей и личности в целом;
- *принцип психологической комфортности* – создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы;
- *принцип сообразности мира* – представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
- *принцип систематичности* – школьное образование должно быть логичным продолжением дошкольного и ступенькой на пути к высшему образованию;
- *принцип смыслового отношения к миру* – выработка у детей в процессе обучения не только конкретных знаний, но и положительного отношения к этим знаниям, осознания их необходимости и важности;
- *принцип обучения деятельности* – выработка у детей осознания того, что деятельность невозможна без умения ставить цель, контролировать, оценивать свои и чужие действия;
- *принцип креативности* – развитие у детей способности выходить за пределы стандартного набора знаний, умений, навыков, делать самостоятельный выбор, принимать самостоятельное решение.

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: **сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.**

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника» основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

ВНЕШНИЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В «ШКОЛЕ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, составлять предложения;
- ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу;
- уметь пересказывать рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин;
- пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- внимательно слушать на занятиях, действовать по предложенному педагогом плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых и птиц, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов;
- правильно держать карандаш и кисть при рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, правильно располагать рисунок на листе, организовывать свое рабочее место;
- составлять декоративную аппликацию, вырезать предметы симметричной формы из бумаги, составлять несложные композиции на листе.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 6-7 - летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 10 занятий (февраль – апрель)
- наполняемость класса до 25 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю (среда) – 2 занятия по 30 минут с 10 – минутным перерывом

Организация образовательного процесса в ШБП регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором МАОУ СОШ № 2.

В школе развития используется только качественная оценка усвоения обучающимися образовательной программы.

Детям, обучающимся в ШБП, предлагаются следующие учебно-развивающие занятия:

- развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- подготовка руки к письму;
- математика и логика;
- ознакомление с окружающим миром;
- этика и этикет;
- занятия с логопедом и психологом.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Школы будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих планируемых результатов:

- личностных;
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД);
- предметных.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

3. Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

4. Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие формы занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-праздник;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование.

5. Формы и методы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Методы:

- педагогическое наблюдение;
- оценка образовательно-творческой деятельности воспитанников;
- беседы, опросы;
- привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Формы:

- проведение мини-выставок;
- сюжетно-ролевые игры;
- итоговая игра по станциям;
- итоги диагностических работ.

Методическое оснащение программы**Ресурсное обеспечение:**

- наличие квалифицированных педагогических кадров, владеющих технологиями;
- кабинеты.

Техническое оснащение:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- ксерокс

Дидактическое оснащение:

- конструкторы;
- магнитные азбуки;
- дидактические пособия;
- плакаты;
- аудио и видеозаписи;
- паспорт кабинета.

5. Календарно – тематическое планирование занятий школы будущего первоклассника

<i>№ недели/ дата</i>	<i>Время занятий/ Темы занятий</i>	<i>Ответственные</i>
1 07 февраля	1. 17.30 – 18.00 Вводное занятие. Знакомство с правилами посадки при письме и письменными принадлежностями. Свободные диалоги в играх, участие в ситуативных разговорах. Составление рассказов на тему «Дети идут в школу».	Байбулатова И.А.
	2. 18.10 – 18.40 Занятие с логопедом «Логопедическое обследование звукопроизношения у детей».	Матвеева Л.Ю.
	18.10 – 18.40 Организационное собрание с родителями будущих первоклассников.	Байбулатова И.А.
2 14 февраля	1. 17.30 – 18.00 Способ образования чисел. Один, много.	Данилова О.О.
	2. 18.10 – 18.40 Штриховка. Обведение по контуру буквы. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Данилова О.О.
3 21 февраля	1. 17.30 – 18.00 Состав числа 2-3 Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге.	Шестакова И.В.
	2. 18.10 – 18.40 Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Шестакова И.В.
4 28 февраля	1. 17.30 – 18.00 Состав числа 4. Быстрый счет предметов. Упражнения в написании изученных цифр. Сравнение предметов.	Уточникова О.П.
	2. 18.10 – 18.40 Штриховка. Обведение по контуру букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Уточникова О.П.
5 6 марта	1. 17.30 – 18.00 Состав числа 5. Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз. Быстрый счет предметов. Упражнения в написании изученных цифр.	Иванова О.Л.
	2. 18.10 – 18.40 Занятие с психологом «Развитие внимания»	Казанцева И.С.
6 13 марта	1. 17.30 – 18.00 Число и цифра 6. Определение количества предметов по осязанию.	Байбулатова И.А.
	2. 18.10 – 18.40 Штриховка. Обведение по контуру изученных букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Байбулатова И.А.
7 20 марта	1. 17.30 – 18.00 Число и цифра 7. Упражнения в сравнении и рисовании фигур. Составление картинки из	Уточникова О.П.

	нескольких частей.	
	2. 18.10 – 18.40 Штриховка. Обведение по контуру изученных букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Уточникова О.П.
8 03 апреля	1. 17.30 – 18.00 Число и цифра 8. Развивающие игры на закрепление навыков разложения и образования чисел. Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	Иванова О.Л.
	2. 18.10 – 18.40 Занятие с психологом «Развитие памяти»	Казанцева И.С.
9 10 апреля	1. 17.30 – 18.00 Число и цифра 9. Соотнесение количества предметов с цифрой. Отгадывание математических загадок.	Данилова О.О.
	2. 18.10 – 18.40 Штриховка. Обведение по контуру изученных букв. Игра «Спрятанная буква». Раскрашивание рисунков.	Данилова О.О.
10 17 апреля	1. 17.30 – 18.00 Цифра 0. Знакомство с числом 10. Знакомство с монетами и понятиями «деньги», «монеты», «рубль», «копейка».	Байбулатова И.А.
	2. 18.10 – 18.40 Занятие с психологом «Развитие мышления»	Казанцева И.С.
	18.10 – 18.40 <u>Как подготовить ребенка к школе? Советы психолога и учителя (консультация для родителей).</u>	Казанцева И.С. Байбулатова И.А.

Количество занятий:

Матвеева Л.Ю. – 1 занятие

Казанцева И.С. – 3 занятия

Байбулатова И.А. – 4 занятия

Шестакова И.В. – 2 занятия

Уточникова О.П. – 4 занятия

Данилова О.О. – 4 занятия

Иванова О.Л. – 2 занятия

ИТОГО: 20 занятий