



Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДЕНО

Ректор ФГБОУ ВО «Уральский
государственный педагогический
университет»

С.А. Минюрова

Положение
о Фестивале педагогических практик «Урок для учителя»



Положение о Фестивале педагогических практик «Урок для учителя»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о Фестивале педагогических практик «Урок для учителя» (далее – Фестиваль) определяет порядок организации и проведения Фестиваля, его организационно-методическое обеспечение, порядок участия и подведения итогов.

1.2. Цель Фестиваля – оказание методической помощи молодым специалистам в возрасте до 35 лет в первые три года их работы в образовательных организациях Свердловской области.

1.3. Задачи Фестиваля:

1.3.1. создание условий для успешной адаптации молодых педагогов в образовательной среде;

1.3.2. создание условий для профессионального развития и личностного роста педагогических работников;

1.3.3. формирование навыка эффективного взаимодействия в наставнической паре;

1.3.4. оказание методического сопровождения молодым педагогам в формировании и развитии своего индивидуального стиля;

1.3.5. сопровождение процесса внедрения целевой модели наставничества педагогических работников.

2. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ФЕСТИВАЛЯ

2.1. Организатором Фестиваля является ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» в лице структурного подразделения Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт».

2.2. Участниками Фестиваля являются наставнические пары общеобразовательных организаций Свердловской области, где наставляемым является педагог в возрасте до 35 лет.

2.3. Участие в Фестивале бесплатное.

2.4. Открытые уроки в рамках Фестиваля проводятся рассредоточено в течение учебного года по специально разработанному графику (Приложение 1) и предусматривает два этапа деятельности наставнической пары:

2.4.1. I этап. Наставник готовит и проводит открытый урок для наставляемого, после чего проводится рефлексия урока по заданным критериям.

2.4.2. II этап. Молодой педагог готовит и проводит открытый урок для наставника, после чего проводится рефлексия урока по заданным критериям.

2.5. Открытые уроки в рамках Фестиваля проводятся в очном формате на площадке общеобразовательной организации, по месту осуществления профессиональной деятельности наставнической пары.



3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ОТКРЫТОГО УРОКА

3.1. Открытый урок проводится в соответствии с тематическим планированием, по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, согласно технологической карте урока (Приложение 2).

3.2. Подготовка к проведению открытого урока осуществляется участниками Фестиваля самостоятельно, при необходимости Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» оказывает адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение участников Фестиваля.

3.3. Профессиональная рефлексия открытого урока проводится по заданным критериям (Приложение 3).

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

4.1. В течение одного дня после проведения открытого урока наставническая пара направляет не менее 3 фотографий с указанием образовательной организации, Ф.И.О., должности учителя, темы урока, даты проведения урока, согласие на использование изображения на электронный адрес организатора Фестиваля mp@uspu.ru для размещения информации о проведении Фестиваля в медиасреде Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт».

Отправляя информацию, указанную в абзаце первом настоящего пункта, участники свободно, своей волей и в своем интересе в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» предоставляют организатору Фестиваля согласие на обработку персональных данных, указанную в абзаце первом настоящего пункта, в целях участия в Фестивале в течение срока проведения Фестиваля следующими способами: сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, доступ, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных как с использованием средств автоматизации, так и без использования средств автоматизации, обработка персональных данных с помощью средств вычислительной техники.

4.2. В течение трех дней после окончания Фестиваля наставническая пара направляет обратную связь об участии в Фестивале в адрес организатора Фестиваля. В обратной связи наставническая пара описывает свои впечатления об участии в Фестивале, задачи, которые удалось решить и предложения по совершенствованию порядка проведения Фестиваля.

4.3. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» проводит рефлексивную встречу с участниками Фестиваля, в рамках которой обсуждаются результаты Фестиваля и наставнические пары делятся полученным опытом.

4.4. Все участники Фестиваля получают электронные сертификаты, подтверждающие участие в Фестивале.



Положение о Фестивале педагогических практик
«Урок для учителя»

Приложение 1

Дорожная карта проведения Фестиваля в течение учебного года

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности	Ответственные
Старт Фестиваля	сентябрь	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» проводит установочную встречу с наставническими парами – участниками Фестиваля	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт»
Подготовка к открытому уроку	сентябрь	Наставляемый, педагог в возрасте до 35 лет готовится к проведению открытого урока	Наставническая пара
Проведение открытого урока, рефлексия проведенного урока	октябрь	Наставник готовит и проводит открытый урок для наставляемого, после чего проводится рефлексия урока по заданным критериям.	Наставническая пара
	февраль	Наставляемый, педагог в возрасте до 35 лет проводит открытый урок для наставника, после чего проводится рефлексия урока по заданным критериям	Наставническая пара
Рефлексивная встреча с участниками	март	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» проводит рефлексивную встречу с участниками	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт»



Положение о Фестивале педагогических практик
«Урок для учителя»

Приложение 2

Технологическая карта учебного занятия (урока)

1. Класс: _____. Дата: _____. Предмет: _____

Место и роль урока в изучаемой теме: _____

2. Ресурсы учителя: _____

3. Ресурсы для обучающихся: _____

4. Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, видеофильм, схемы, таблицы, приборы, аудиозапись, телевидение, локальная сеть, магнитная доска, карты по истории, географии; препараты по биологии; реактивы по химии; демонстрационные модели по содержанию учебной дисциплины и т.п.

5. Межпредметные связи: _____

Тема	Методические рекомендации для учителя		
Тип урока	<p>Урок открытия нового знания: проблемно-диалогический, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-презентация, экспедиция, инсценировка, лекция, беседа, встреча, квест и др.</p> <p>Урок общеметодологической направленности (систематизации и обобщения полученных знаний): комбинированный урок (чаще всего), деловая игра, ролевая игра, практикум, конкурс, диспут, викторина, научная конференция, защита проектов и др.</p> <p>Урок рефлексии (повторение, обсуждение и закрепление пройденного материала): обсуждение, консультация, конференция и др.</p> <p>Урок развивающего контроля: письменная контрольная работа, тест, защита проектов, устный опрос, викторина, коллоквиум, творческий отчет, конкурс и т.п.</p>		
Цели	<p>Обучающие: Развивающие: Воспитательные:</p> <p>Для уроков в технологии системно-деятельностного обучения следующие цели: - образовательная: - деятельностная:</p>		
Задачи	Это пошаговое движение к цели (обычно 3-4 задачи).		
Основное содержание темы			
Основные термины и понятия, их определения			
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
		<p>Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные:</p>	

Ход урока

Примерная дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД*
Организационный этап			
Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап)			
Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы)			
Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально-деятельностный этап)			
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап)			
Контрольно-оценочный этап			
Рефлексия			

* Формы работы (ФОУД): фронтальные, групповые, парные, индивидуальные и др.

Лист рефлексии открытого урока

<u>№</u>	<u>Показатели оценки качества:</u>
1.	Организация целостного образовательного процесса на учебном занятии
1.1.	Мотивация детей на цели занятия (создание ситуации затруднения, поддержание исходной мотивации в ходе урока за счет рациональной смены видов деятельности и создание мотивации перспективы при завершении занятия).
1.2.	Целеполагание (ясность, четкость и диагностичность постановки цели занятия, построении ориентировочной основы действий детей как «шагов» в достижении поставленной цели, подведении итогов совместной деятельности в конце каждого из этапов занятия с активным участием в этой работе детей).
1.3.	Наличие логически завершенного познавательного цикла этапов занятия, их направленность на постижение обучающимися новых способов (УУД*). Включение обучающихся в учебно-познавательную деятельность на всех этапах занятия.
1.4.	Комплексность системы оценивания на учебном занятии (содержательной оценки, самооценки, взаимооценки).
1.5.	Соотнесение достигнутых результатов с целями обучения (планируемыми результатами). Организация рефлексии на учебном занятии.
2.	Рациональность отбора содержания, форм и методов учебного занятия
2.1.	Глубина, новизна, научность содержания материала занятия.
2.2.	Проблемность содержания материалов, исследовательский характер учебной деятельности.
2.3.	Алгоритмизация (операционализация) обучения с целью проектирования совместно с детьми последовательности операций учебных действий как способов применения новых знаний на практике.
2.4.	Ценностный характер содержания занятия, его направленность на подготовку обучающихся к жизни в современном обществе, формирование УУД* как инструмента самостоятельного достижения ими предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
2.5.	Дифференциация содержания по уровню трудности с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.
2.6.	Дидактическая целесообразность применения форм и методов для достижения целей занятия.
2.7.	Обеспечение позитивного педагогического взаимодействия на учебном занятии, поддержка субъектной позиции обучающихся
2.8.	Оптимальность учебной, психологической и физической нагрузок для сохранения здоровья обучающихся.
2.9.	Дидактическая целесообразность использования на занятии современных ИКТ для достижения целей обучения, воспитания и развития.
3.	Личные и профессиональные качества учителя
3.1.	Эрудиция, интеллектуальный уровень, педагогическая культура, профессионализм речи педагога.
3.2.	Создание комфортных психологических условий, стимулирующих деятельностно-коммуникативный характер совместной образовательной деятельности.

* УУД – универсальные учебные действия