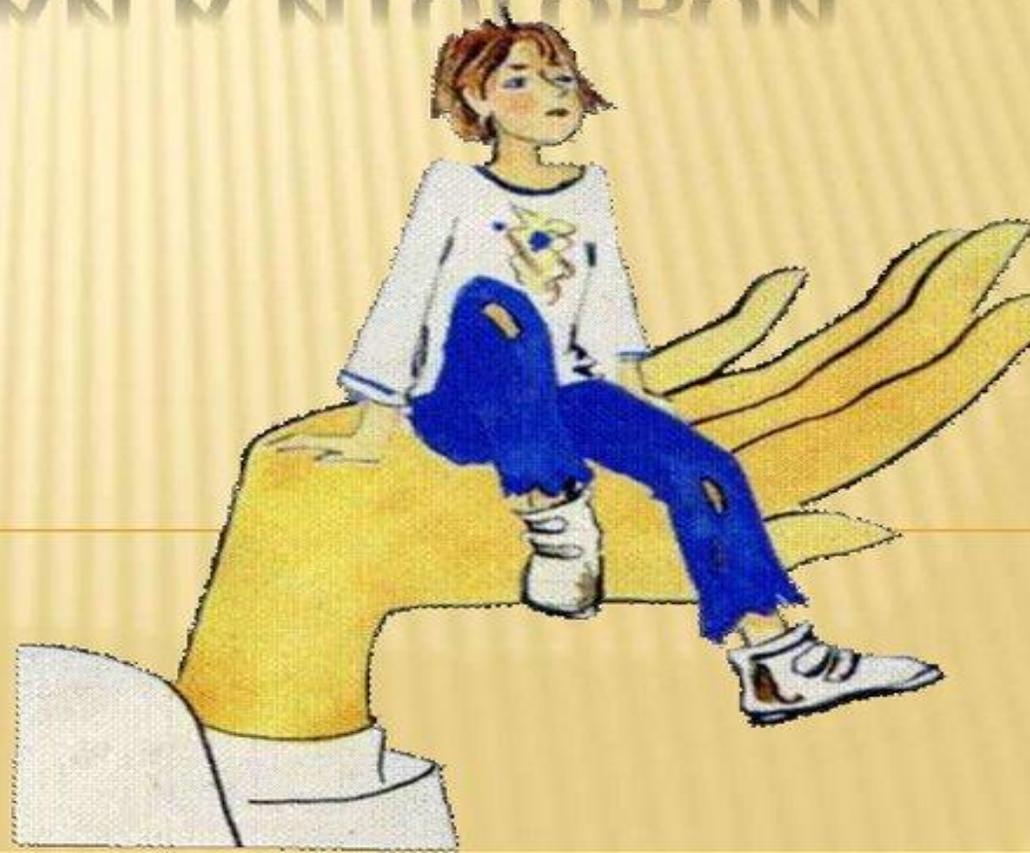
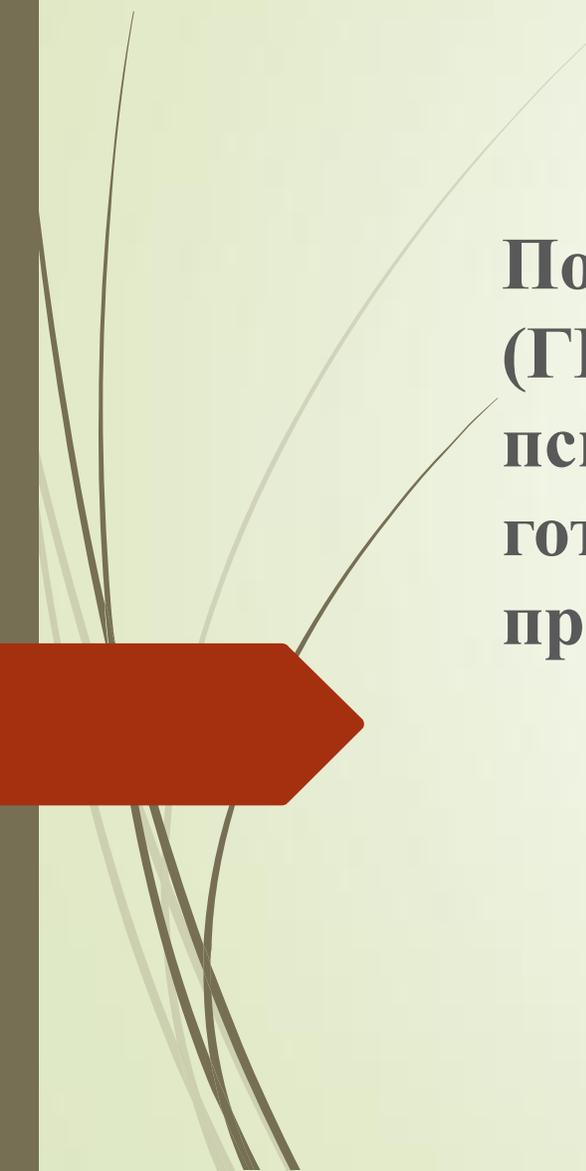


**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**





Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА) включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса - обучающихся, учителей, родителей

ЦЕЛЬЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДОЛЖНО СТАТЬ СНИЖЕНИЕ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Задачи:

- ✗ информирование субъектов образовательной деятельности о процедуре проведения экзаменов в рамках итоговой аттестации;
- ✗ повышение психологической культуры;
- ✗ коррекция уровня экзаменационного стресса;
- ✗ создание позитивного эмоционального настроения на экзамены;
- ✗ обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.





Основные составляющие психолого-педагогической подготовки субъектов образовательного процесса к сдаче ГИА

- ▶ диагностическое - определение уровня психологической готовности у выпускников и ее коррекция
- ▶ информационное - психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса в плане трудностей ГИА и необходимости проведения психологической подготовки

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- ✦ **Психолого-педагогическое просвещение** : ознакомление родителей и педагогов с актуальными проблемами детей и подходящими на данном этапе развития ребенка формами общения; вооружение учащихся знаниями о своих психологических особенностях и умениями эффективно организовывать свою учебную деятельность в соответствии с этими особенностями; информирование учащихся и их родителей о процедуре проведения ГИА.
- ✦ **Психодиагностическая работа в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ГИА** выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА.
- ✦ **Консультативная работа в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ГИА:** Оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии.
- ✦ **Коррекционно-развивающая работа в системе психологического сопровождения учащихся при подготовке к ГИА:** заключается в составлении системы работы с учащимися «групп риска», испытывающими трудности обучения, снятие тревожности, формирование адекватной самооценки, развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля, обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения



Мероприятия по обеспечению психологической поддержки участников образовательной деятельности в период подготовки к экзаменам

- Информационно-методическое обеспечение
- Мероприятия с педагогами, классными руководителями: семинары, тренинги, консилиумы, консультации...
- Мероприятия с родителями: родительские собрания, круглые столы, тренинги, консультации ...
- Мероприятия с обучающимися: тренинги, групповые и индивидуальные занятия, классные часы, консультации...



Направления работы с педагогами

- ▶ ознакомление педагогов с психологической спецификой ГИА в целом и трудностями отдельных групп выпускников;
- ▶ знакомство с психологическими характеристиками выпускников (по результатам диагностических исследований);
- ▶ взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологических процессов у отдельных учащихся, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний.

Работа с учителями-предметниками, классными руководителями

- Практическая работа: подготовка методических рекомендаций классным руководителям по подготовке выпускников к экзаменам. Памятка.
- Педагогический консилиум:
 - * выявление «группы риска» среди обучающихся выпускных классов
 - * изучение индивидуальных особенностей обучающихся

Работа с родителями выпускников

- Проведение родительских собраний. Например, темы: «Психологические особенности подготовки к экзаменам», «Как противостоять стрессу», «Роль родителей при сдаче ЕГЭ» и т.д.
- Информация на сайт образовательной организации: подготовка методических рекомендаций родителям. Памятка.
- Консультации для родителей (законных представителей) (индивидуальное и групповое консультирование) - индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с экзаменами



Формы работы педагога-психолога с родителями

- Фронтальные: тематические родительские собрания. Например: «ГИА и ЕГЭ - общие задачи семьи и школы», «Чем Вы можете помочь своему ребенку в период подготовки», «Как подготовиться к экзамену вне школы», «В день экзамена. Формирование позитивного настроения перед экзаменом», «Организация режима дня» и т.п.

- Индивидуальные: консультации

Темы консультаций можно выбрать разнообразные: «Как справиться со стрессом», «Как помочь ребенку перед экзаменом», «Стратегия подготовки к экзамену» и т.п.

Одним из направлений работы школьного педагога-психолога является работа с родителями «тревожных» детей и с «тревожными» родителями, чтобы предотвратить перенос «тревожного» эмоционального состояния родителя на самого выпускника

- Информационная поддержка

Составление и выпуск информационных материалов для родителей выпускников в виде памяток, брошюр по различным темам: «Советы психолога», «Накануне экзамена» и т.п. Также можно предложить оформить информационный стенд для родителей выпускников с советами психолога.

Виды деятельности с выпускниками 9, 11(12) классов

- Психологическая диагностика
- Практическая работа:
 - * индивидуальные занятия (консультирование) с выпускниками
 - * групповые занятия (групповое консультирование) с выпускниками
 - * тренинговые занятия с выпускникам с целью обучения методам и приёмам эмоционально-волевой регуляции
 - * информационная поддержка: подготовка методических рекомендаций выпускникам по подготовке к экзаменам, составление, выпуск различной информационной литературы
- Проведение тематических классных часов по теме «Как нужно готовиться к ГИА»

Диагностическое направление

Изучение уровня психологической готовности выпускников школы

Применение методов

*Метод анкетирования:

анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой.

«Определение личностной и ситуативной тревожности » по Ч.Д. Спилбергу.

Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки»

Тестовые материалы, направленные на изучение развития внимания, памяти, мышления и волевой саморегуляции выпускников:

Тесты на развитие внимания («Определение объема внимания» , «Выявление уровня устойчивости и переключения внимания» , «Корректирующие пробы Бурдона»

Тест «Цезарь» для диагностики объема оперативной памяти

Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Определение уровня развития волевой саморегуляции»



Подготовка к ГИА предполагает следующие формы работы психолога с выпускниками школы

- ▶ групповые занятия -тренинги;
- ▶ игры - драматизации (овладение процедурой ГИА на симулированном материале);
- ▶ индивидуальные консультации;
- ▶ формулировка рекомендаций (по группе учащихся и индивидуально)
- ▶ **групповые занятия с выпускниками включает:**

*ознакомление с процедурой и спецификой ГИА в аспекте психологической подготовленности учащихся;

*освоение простейших релаксационных техник (аутотренинг и т.д.) для снятия эмоционального напряжения во время ГИА.

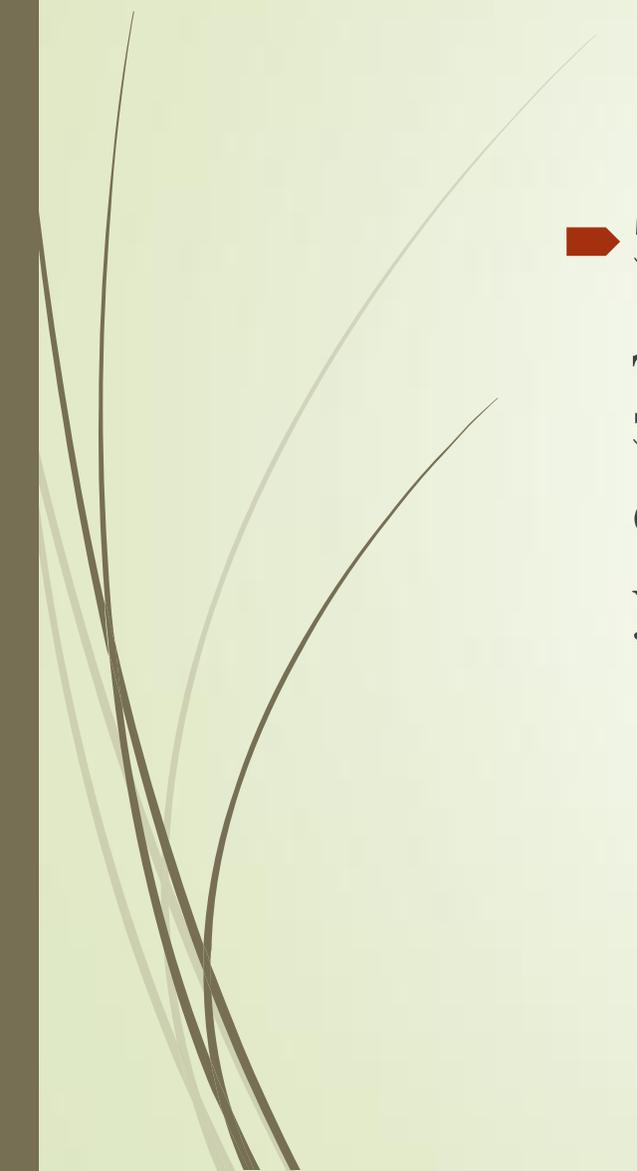


Ожидаемые от реализации данной программы результаты

- ▶ Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА.
- ▶ Развитие памяти и концентрации внимания, мышления у выпускников .
- ▶ Повышение сопротивляемости стрессу.
- ▶ Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
- ▶ Устранение психологических факторов, негативно влияющих на результаты экзамена.



Заключение

- Экзамен является огромным стрессогенным фактором для выпускников, для родителей и учителей. В связи с этим, есть необходимость проведения мероприятий по оказанию психологической поддержки всех участников образовательного процесса
- 



Спасибо!