**Анализ обеспечения условий и результатов проведения ГИА – 9 в 2019 учебном году в МАОУ СОШ № 2**

1. **Анализ и оценка обеспечения условий подготовки и проведения ГИА – 9 в МАОУ СОШ № 2**

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива. Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников была проделана следующая работа: подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2019 г. При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов школа руководствовалась:

1) Федеральным законом «Об образовании в РФ»;

2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513);

3) нормативными документами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;

4) нормативными документами Управления образования Невьянского городского округа;

4) планом работы МАОУ СОШ № 2 по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2018/19 учебном году.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение ИА в МАОУ СОШ №2 организовано на хорошем уровне. Документы, регламентирующие проведение ИА, находились в ОУ в полном объеме, отличались достаточностью объема и качеством. Документы, необходимые для функционирования ППЭ также были в необходимом нормативном объеме, качестве.

Все участники ГИА (обучающиеся, родители, педагогический коллектив) были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

**В школе оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации; по графику проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками.** В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

* разъяснительная работа по изучению Порядка проведения государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ и ГВЭ форме со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);
* проверка объективности оценки знаний учащихся (диагностические контрольные работы, пробные работы в течение учебного года, результаты которых доводились до сведения родителей (законных представителей), проверка классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий);
* составление и утверждение графика проведения предметных консультаций;
* оформление уголков и стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9» в учебных кабинетах и фойе школы.

По мере поступления нормативных документов  проводились  инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы.

 Кроме того, вопросы подготовки ОГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы. В начале 2018 – 2019 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 класса школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ и ГВЭ, была организована работа по заполнению бланков. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2019 в 9 классе: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, ГВЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ГИА - 9. Родители были ознакомлены с требованиями итогового собеседования, которое является допуском к ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех ДКР, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

**Отдельно проводилась работа с кандидатами в общественные наблюдатели (2 человека – Иванова Лариса Евгеньевна, Никулина Людмила Александровна). Они были ознакомлены с нормативно – правовыми документами по итоговой аттестации. На платформе** [http://elearn.irro.ru](http://elearn.irro.ru/) общественные наблюдатели прошли дистанционное обучение и получили удостоверение общественного наблюдателя. Они присутствовали на экзаменах по английскому языку, по русскому языку, по обществознанию, по географии, по физике, по биологии.

**Кроме того,** на сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация».

В школе проводилась мониторинговая деятельностьпо нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания. С учащимися, которые имели учебные дефициты по различным предметам, проводилась индивидуальная работа: 1) были организованы дополнительные занятия в каникулы; 2) проводились индивидуальные консультации для этих обучающихся в течение учебного года; 3) учащиеся вместе с родителями приглашались неоднократно на комиссии по профилактике правонарушений для бесед и принятия дальнейших управленческих решений.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся в рамках внутришкольного контроля путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Вопросы подготовки к ГИА рассматривались на заседаниях ШМО.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана. В текущем учебном году выпускниками на уровне основного общего образования были востребованы следующие предметы учебного плана: английский язык, биология, история, обществознание, география, физика, выносимые на государственную итоговую аттестацию. По предметам, выносимым на ГИА, было организовано проведение тренировочных, диагностических и репетиционных работ в форме ОГЭ, ГВЭ.

Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Родители и обучающиеся были ознакомлены с графиком проведения экзаменов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Из числа родителей учащихся школы были выбраны общественные наблюдатели, которые присутствовали на экзаменах, следили за ходом и процедурой проведения ГИА. Нарушений и замечаний с их стороны не было.

ППЭ для проведения ГИА – 9 был оборудован переносным металлоискателем, сканером для обеспечения сканирования экзаменационных работ участников ГИА, средствами видеонаблюдения. Все организационно – технологические процедуры были бесперебойными.

Выводы:

* администрация школы обеспечила выполнение Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
* проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
* администрация школы провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
* обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
* своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
* проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;
* классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
* подведены итоги освоения образовательных программ в соответствии с учебным планом.

 В 2018 – 2019 учебном году в МАОУ СОШ № 2 функционировали два девятых класса – общеобразовательный и класс для детей с ЗПР. Количество учащихся составляло 34 человека, среди которых 6 учащихся проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Решением педагогического совета от 20.05.2019 к итоговой аттестации было допущено 33 обучающихся (1 человек был не допущен до ГИА как не освоивший образовательную программу основного общего образования).

**Анализ и оценка результатов проведения ГИА в МАОУ СОШ № 2 в 2019 году**

В МАОУ СОШ № 2 обучается два класса, которые осваивают программу основного общего образования. 9а класс – общеобразовательный. В нем обучается 22 человека. 9б класс (12 человек) – класс для детей с задержкой психического развития. Учащиеся данного класса до декабря 2018 года обучались по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития. Таким образом, процесс обучения в данном классе был организован в соответствии с рекомендациями ПМПК и особенностями их развития. Учащиеся были нацелены на сдачу двух обязательных экзаменов (русский язык и математика) в форме ГВЭ. С января 2019 г. только 6 человек остались обучаться по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, а остальные 6 человек, с которых был либо снят диагноз ЗПР, либо они сами отказались идти на ПМПК, они выбрали форму ОГЭ, стали обучаться по общеобразовательной программе.

 Таким образом, итоговую аттестацию в форме ГВЭ проходили 6 обучающихся. Один человек из 9а был не допущен к ОГЭ, так как имел неудовлетворительные отметки по математике, географии, обществознанию по итогам года. ГИА в форме ОГЭ проходили 27 человек (21 человек из 9а и 6 человек из 9б). Шесть человек сдавали экзамен в форме ГВЭ, т.е. два обязательных экзамена по русскому языку и математике.

***Анализ и оценка результатов проведения ГИА – 9 по русскому языку в форме ГВЭ.***

В 9 б классе обучалось 12 человек по адаптированной образовательной программе до декабря 2018 года. С января 2019 года 6 человек обучались по адаптированной образовательной программе, 6 человек – по общеобразовательной программе.

Мотивация учебной деятельности сформирована у детей недостаточно. Мыслительная активность при воспроизведении учебного материала фрагментарная, замедленная. Уровень развития метапредметных умений ниже базового в силу интеллектуального развития детей.

На экзамене по русскому языку в форме ГВЭ отметку «4» получили 4 человека из шести, что составляет 66,6 %. Один человек получил отметку «3» - 16,7 %, один человек получил «5» - 16,7 %. **Средний балл: 4,0**. Пять человек повысили свои результаты по сравнению с годовыми. Один человек подтвердил свою годовую отметку.

Экзаменационная работа состояла из двух частей. **Часть 1 - изложение**. С этим заданием справились 100% учеников. В течение года велась отработка умения находить главную информацию в тексте, применять приемы сжатия, правильно начинать и заканчивать работу, поэтому 1 часть не вызвала у ребят затруднений. **Часть 2 – сочинение**. Здесь проверялись умения учащихся создавать собственное высказывание. Большинство ребят смогли правильно понять и объяснить смысл заданного вопроса, привести аргументы, выразить собственное мнение по заданной теме. С этим заданием справились все дети. Критерии оценки грамотности для детей с ОВЗ щадящие: даже за 4-5 ошибок можно получить 1 балл, поэтому ребята получили оценки выше годовых. Качество 83%. **Хорошие результаты** были достигнуты благодаря добросовестной подготовке ребят. Некоторым детям помогали родители, которые были заинтересованы в результатах своих детей. Они приходили в школу, консультировались, как помочь детям готовиться к экзаменам. Кроме того, учителем велась индивидуальная и групповая работа на дополнительных занятиях: дети учились анализировать текст, создавали творческие работы, заучивали трафаретные фразы, заполняли экзаменационные бланки. Такая работа помогала выявлять затруднения, исправлять ошибки. Учителем велся подробный мониторинг достижений каждого ученика, на родительских собраниях рассказывалось о том, какие пробелы в знаниях ребят существуют, как их можно исправить.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во обуч-ся | Подтвердили годовую отметку | Выше годовой отметки | Ниже годовой отметки | Получили отметку на экзамене | Успеваемость% | Качество% |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9б | Бызова Н.Г. | 6 | 1 | 5 | 0 | - | 1 | 4 | 1 | 100 | 83 % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Анализ и оценка результатов проведения ГИА – 9 по математике в форме ГВЭ***

Отметку «4» на экзамене по математике получили три человека, что составляет 50 %. Трое обучающихся получили отметку «3» (50 %). **Средний балл по математике в форме ГВЭ составляет 4,0 балла**. Три человека повысили свой годовой результат (50 %), остальные трое подтвердили свою годовую отметку «3» (50 %). Этим результатам способствовала также систематическая работа учителя по подготовке к ГИА. Наиболее простыми оказались задания, связанные с разделом «Алгебра»: решение примеров; чтение графиков; решение простейших текстовых задач. Сложность в блоке представляли алгебраические преобразования и иррациональные выражения. Блок «Геометрия» решен в меньшей степени.

Основная причина низкого уровня знаний обучающихся, сдающих в форме ГВЭ – слабая память; низкий уровень мотивации; низкий уровень знаний; отсутствие системности в обучении; пропуски занятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во уч-ся | Подтвердили годовую отметку | Выше годовой отметки | Ниже годовой отметки | Получили отметку на экзамене | Успеваемость% | Качество% |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9б | Матвеев Д.Ю. | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 % |

***Анализ и оценка результатов проведения ГИА – 9 по русскому языку в форме ОГЭ***

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности обучающихся по предмету хорошее.

Экзаменационную работу в 9а писали 21 человек. Детей с ОВЗ нет. Большинство ребят этого класса имеют высокий уровень мотивации к учебной деятельности. Дети воспитаны, хорошо учатся, понимая, что знания необходимы им для дальнейшей жизни.

Экзаменационная работа показала, что знания учащихся полностью соответствуют образовательным стандартам - с работой справились 100% учеников. Дети умеют кратко излагать текстовый материал, приводить доказательства, аргументировать свою позицию по различным проблемам, критически себя оценивать.

Отметку «3» в 9а классе получили четыре человека (18 %); «4» получили 7 человек (33,3 %); «5» получили 10 человек (47,6 %). **Средний балл за экзамен по русскому языку в 9а классе 4,3 балла, что на 0,1 больше прошлогоднего результата в 9а классе.**

Оценки не полностью соответствуют годовым, так как некоторые ребята добросовестно готовились и смогли повысить годовую оценку – 12 человек (57 %). Один человек понизил свою годовую отметку. Максимального балла 39 не удалось никому достичь. Но двум учащимся не хватило одного балла до максимального (38 баллов).

В 9 б классе обучалось 12 человек по адаптированной образовательной программе до декабря 2018 года. С января 2019 года 6 человек обучались по адаптированной образовательной программе, 6 человек – по общеобразовательной программе.

У учащихся данного класса учебная мотивация достаточно низкая. Результаты ГИА по русскому языку следующие – «4» получили два ученика, «3» получили четыре человека. Один человек повысил свой результат, остальные подтвердили. **Средний балл за экзамен 3,3.** В этом учебном году обошлось без пересдач в резервные сроки. Все учащиеся справились с экзаменационной работой.

Таким образом, результаты ОГЭ по русскому языку следующие – средний балл за экзамен 4,1, что на 0,3 балла выше прошлогоднего результата. Средний первичный балл – 31 из максимальных 39, что на 2,2 балла выше прошлогоднего среднего первичного балла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во обуч-ся | Подтвердили годовую отметку | Выше годовой отметки | Ниже годовой отметки | Получили отметку на экзамене | Успеваемость% | Качество% | Средний балл | Средний первичный балл (% от макс.) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9 а | Семячкова И.Р. | 21 | 8 | 12 | 1 | - | 4 | 7 | 10 | 100 | 81 % | 4,3 | 31 (79,5 %) |
| 9б | Бызова Н.Г. | 6 | 5 | 1 | 0 | - | 4 | 2 | 0 | 100 | 33,3 % | 3,3 | 24,8 (63,6 %) |
|  | **итого** | **27** | **13** | **13** | **1** | **-** | **8** | **9** | **10** | **100** | **70,4 %** | **4,1** | **31 (79,5 %)** |

***Экзамен по математике в форме ОГЭ***

Математику в форме ОГЭ сдавали 27 человек (21 человек из 9а, 6 человек из 9б). В 9а оценку «отлично» получили два человека (9,5 %); «хорошо» получили 13 учащихся (61,9 %), оценку «удовлетворительно» 6 учащихся (28,6 %). Максимальный первичный балл – 23 из 32 возможных. Повысили годовые результаты 5 человек (23,8 %), понизили годовой результат 2 ученика (9,5 %). **Средний балл по математике в 9а 3,8,** что соответствует среднему результату в 9а прошлого года.

В 9 б классе с ОГЭ по математике в основной период справились 4 человека (2 человека получили «4», двое получили отметку «3»). Два ученика не справились с ОГЭ по математике в основной период. Они пересдавали математику в резервный день 1 июля 2019 г. и получили отметку «3». Таким образом, два человека повысили свой годовой результат (33,3 %), четыре человека подтвердили. **Средний балл по математике в 9б 3,3. Общий средний балл по математике в форме ОГЭ 3,7.**

ГИА-9 (ОГЭ) Максимальный балл за экзамен – 32 балла. Задания состоят из двух блоков. Первый блок – задания с кратким ответом, подразумевающий проверку базовых навыков и по алгебре и по геометрии. Всего в первом блоке можно набрать 20 баллов. Второй блок – задания с развернутым ответом, подразумевающий проверку более глубоких знаний и по алгебре и по геометрии. Всего во втором блоке можно набрать 12 баллов.

Мотивация к учебной деятельности данного контингента средняя. Уровень освоения обучающимися учебного материала по отдельным темам и образовательной программы в целом достаточно низкий.

При рассмотрении результатов ГИА -9 (ОГЭ) можно сделать вывод, что наиболее простым и понятным оказались задания блока с краткими ответами, к решению второй части заданий с развернутыми ответами мало кто приступал. Подобное поведение свидетельствует о поверхностных знаниях большинства обучающихся.

Если рассмотреть более подробно решение первой части, то в основном решали раздел «Алгебра». Именно в этом разделе набрано наибольшее количество баллов. Самыми простыми для понимания оказались темы:

- Решение примеров в алгебраических и десятичных дробях;

- Алгебраические преобразования;

- Чтение графиков;

- Нахождение значений выражений;

- Решение простейших текстовых задач.

Наибольшую сложность раздела «Алгебра» представляли собой темы:

- Решение различных видов уравнений;

- Распознавание типов и видов графиков;

- Решение заданий, связанных с пониманием арифметической и геометрической прогрессии;

- Сложные алгебраические преобразования.

Раздел «Геометрия» для обучающихся представлял наибольшую сложность, об этом свидетельствует набранное количество баллов. При этом сложными оказались практически все темы. Связано это, прежде всего, с логическим мышлением. Большинство геометрических задач решались в 5-6 действий. Как показывает практика, обучающиеся в основном просчитывают задачи в 2-3 действия и дальнейший ход действий не видят. Более того, эти задачи требуют объемного знания формул и теорем, которые обучающиеся тоже практически не заучивают.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во обуч-ся | Подтвердили годовую отметку | Выше годовой отметки | Ниже годовой отметки | Получили отметку на экзамене | Успеваемость% | Качество% | Средний балл | Средний первичный балл (% от макс.) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9 а | Матвеев Д.Ю. | 21 | 14 | 5 | 2 | - | 6 | 13 | 2 | 100 % | 71,4 % | 3,8 | 16,0 (50 %) |
| 9б | Матвеев Д.Ю. | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | - | 100 % | 33.3 % % | 3,3 | 11,6 (36,3 %) |
|  | **итого** | **27** | **18** | **7** | **2** | **0** | **10** | **15** | **2** | **100 %** | **63 %** | **3,7** | **15,6 (48, 8 %)** |

***Анализ и оценка результатов ГИА по предметам по выбору в форме ОГЭ***

**Биология**

Данный предмет выбрали для экзамена 2 человека (1 учащийся из 9а и один человек из 9б). Для успешного прохождения ГИА по биологии для учащихся был организован дополнительный курс по подготовке к экзамену по биологии в течение учебного года. При подготовке к экзаменам был ряд проблем, а именно: несистематические посещение занятий по подготовке к ОГЭ, невыполнение домашнего задания, не у всех сформирована мотивация, не достаточно осознанный выбор предмета, низкий уровень самоорганизации при подготовке к ОГЭ.

Максимальный первичный балл, полученный за экзамен 24 (из 46 возможных) – 52,2 %. Оба ученика получили на экзамене отметку «3» (на 0,2 ниже результата прошлого года), подтвердив свои годовые результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во уч-ся | % от общего числа | Подтвердили годовую отметку | Выше годовой отметки | Ниже годовой отметки | Получили отметку на экзамене | Успеваемость% | Качество% | Средний балл | Средний первичный балл (% от макс.) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9а | Рякова Е.А. | 1 | 4,7 % | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 % | 3,0 | 24 (52,2 %) |
| 9б | Рякова Е.А. | 1 | 16,6 % | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 3,0 | 22 (47,8 %) |
|  | **итого** | **2** | **7,4 %** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100 %** | **0 %** | **3,0** | **23 (50 %)** |

**Физика**

***Сдавали экзамен 7 человек***

***Справились 7 человек***

***Качество-100%***

***Общие результаты экзамена***

Получили отметку:

 **«4»-6 человек -85%; «5»-1 человек-15%.**

Средняя отметка**-4,1**

Годовую оценку **подтвердили 2 ученика-30%**, **повысили результат-3-40%** , **понизили**-**2-30%.**

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал достаточный уровень владения выпускниками фактическим материалом по предмету за курс основной школы. 50% учеников выбрали экзамен осознанно, подготовка учеников к экзамену началась с 7 класса через дополнительные развивающие программы, индивидуальную и дифференцированную работу на уроках. В течение учебного года велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учеников к ОГЭ по физике. Был разработан план подготовки к ОГЭ по физике. Большое внимание уделялось разбору различных вариантов тестовых заданий, работе с текстами физического содержания. Ребята работали самостоятельно, используя литературу по подготовке к экзамену, интернет ресурсы.

  За текущий учебный  год был проведен ряд репетиционных  и пробных работ в форме ОГЭ по физике. Большая работа проводилась по подготовке учеников к экспериментальной части экзамена.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9х классови их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся.

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что наиболее сложными оказались задания с текстами физического содержания, поэтому сделаны следующие выводы: ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменующимися сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМ год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условия протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни, и применение их в технике. Более широко использовать практико-ориентированные задания. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).

Максимальный первичный балл за работу - 40. Максимальный балл на экзамене – 35, минимальный балл -23. **Средний балл за экзамен 4,1, что на 0,2 больше результатов прошлого года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во уч-ся | % от общего числа | Подтвердили годовую отметку | Выше годовой отметки | Ниже годовой отметки | Получили отметку на экзамене | Успеваемость% | Качество% | Средний балл | Средний первичный балл (% от макс.) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9а | Герасимова Т.В. | 7 | 26 % | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 6 | 1 | 100 % | 100 % | 4,1 | 25,4 (63,5 %) |

 **Обществознание**

 В экзамене по обществознанию приняли участие 19 учеников (14 человек из 9а, 5 человека из 9б), что составляет 70,4 % от общего числа выпускников. Некоторые из ребят выбрали обществознание для экзамена как «легкий». Некоторые учащиеся были мотивированы и нацелены на успешную сдачу экзамена, так как в будущем планирует сдавать ЕГЭ по предмету. Несколько ребят с большим трудом осваивали программу по обществознанию в течение учебного года.

В течение учебного года проводилась систематическая подготовка учащихся к экзамену. Во время уроков и в дополнительное время повторяли темы, выполняли задания в форме ОГЭ. Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержала 25 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, часть 2 содержала 6 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 39 баллов. Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

Результаты 9а класса: справились все с экзаменационной работой. Отметку «5» получили 3 человека, «4» - 9 человек, «3» - 2. **Средний балл за экзамен в 9а – 4,1, что на 0,1 балла выше прошлогоднего результата.**  Максимальный первичный балл – 35 баллов (из 39 возможных) – в прошлом году был 37. Подтвердили свою годовую отметку 9 человек (64,3 %); повысили – 3 человека (21,4 %); понизили – 2 человека (14,3 %).

Результаты 9б класса: справились с экзаменационной работой все 5 человек. Отметку «3» получили двое, отметку «4» - трое. Двое повысили свой годовой результат, трое – подтвердили. **Средний балл за экзамен 3,6. Максимальный первичный балл, который набрали в 9б – 27 (у двоих).**

Ребята допускали ошибки при выполнении тестовой части экзаменационной работы. Многие допустили ошибки в задании, где необходимо было сделать вывод на основе анализа предложенной информации (графики, таблицы, статистическая информация).

 Все дети приступили к выполнению второй части экзаменационной работы. Наиболее удачно были выполнены задания по тексту (составить план, найти нужную информацию в тексте).

 Наибольшее затруднение у учащихся вызвали те задания второй части экзаменационной работы, в которых нужно были привести пример, сформулировать аргументы к предложенному тезису. Эти задания являются сложными. Правильно с ними справились дети с внутренней положительной мотивацией.

Вывод:

 1. Все дети показали, что овладели базовыми знаниями и умениями. Они знают понятия, признаки обществоведческих процессов и явлений, умеют работать с разными видами информации.

 2.В следующем учебном году необходимо обратить внимание на устранение выявленных пробелов у учащихся.

 3.Необходимо продолжить отрабатывать умение сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во уч-ся | % от общего числа | Подтвердили годовую отметку | Выше годовой отметки | Ниже годовой отметки | Получили отметку на экзамене | Успеваемость% | Качество% | Средний балл | Средний первичный балл (% от макс.) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9а | Белова А.И. | 14 | 66,7 % | 9 | 3 | 2 | 0 | 2 | 9 | 3 | 100 % | 85,7 % | 4,1 | 29,4 (75,1 %) |
| 9б | Белова А.И. | 5 | 83,3 % | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 % | 60 % | 3,6 | 23,2 (59,5 %) |
|  | **итого** | **19** | **70,4 %** | **12** | **5** | **2** | **0** | **4** | **12** | **3** | **100 %** | **79 %** | **4,0** | **28 (71,8 %)** |

**История**

В экзамене по истории приняли участие 2 ученицы 9а класса, что составляет 9,5 % от общего числа обучающихся в данном классе. Учащиеся выбрали историю в качестве экзамена осознанно, некоторые хотят связать свою будущую профессию с гуманитарным направлением, либо свой выбор объяснили личным интересом к истории. Учащиеся были мотивированы и нацелены на успешную сдачу экзамена. В течение учебного года проводилась систематическая подготовка учащихся к экзамену. Во время уроков и в дополнительное время повторяли темы, выполняли задания в форме ОГЭ. Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории.

За экзамен отметку «5» получил 1 человек; 1 человек получил отметку «4». **Средний балл за экзамен 4,5, что на 0,2 выше прошлогоднего.** Обе ученицыподтвердили свою годовую отметку. Максимальный первичный балл – 40 (в прошлом году был 41) из 44 возможных. Средний первичный балл 36, что на 3 балла выше прошлогоднего.

Учащиеся допустили небольшое количество ошибок в первой части экзаменационной работы. У одной ученицы не совсем точно были выполнены задания второй части: задание по исторической ситуации, план по теме. У второй ученицы все задания второй части были выполнены правильно. Отличные умения учащиеся показали при работе с текстом и при сравнении разных исторических фактов, процессов. Данные задания относятся к высокому уровню сложности.

Вывод:

 1. Учащиеся показали хорошие результаты. Учащиеся овладели базовыми знаниями и умениями.

 2.В следующем учебном году необходимо будет отрабатывать знание дат, отдельных трудных тем по истории.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во уч-ся | % от общего числа | Подтвердили годовую отметку | Выше годовой отметки | Ниже годовой отметки | Получили отметку на экзамене | Успеваемость% | Качество% | Средний балл | Средний первичный балл (% от макс.) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9а | Белова А.И. | **2** | **9,5 %** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **100 %** | **100 %** | **4,5** | **36 (81,8 %)** |

 **География**

Географию сдавали 22 человека (16 человек из 9а, 6 человек из 9б), что составляет 81,5 % от общего количества сдающих. Большая часть учащиеся выбрали экзамен осознанно, так как многих интересует данный предмет, кто-то хочет в будущем связать свою профессию с географией или данный предмет нужен будет для поступления в ВУЗ. Некоторые выбрали просто потому, что для них это наиболее легкий предмет, они более уверенно себя чувствуют. Учащиеся были мотивированы и нацелены учителем на успешную сдачу экзамена. В течение учебного года проводилась систематическая подготовка учащихся к экзамену. Во время уроков и в дополнительное время повторяли темы, выполняли задания в форме ОГЭ.

Результаты 9а класса: отметку «5» получили 7 человек (43,8 %); отметку «4» получили 6 человек (37,5 %); отметку «3» - 3 человека (18,7 %).

**Средний балл за экзамен в 9а 4,0 балла, что на 0,2 балла меньше прошлогоднего результата.** Повысили свои годовые отметки 9 человек (56,3 %), подтвердили – 7 человек (43,7 %). Учащихся, понизивших свой годовой результат, не имеется. Максимальный первичный балл за экзамен - 32 балла из 32 у одного человека. В прошлом году максимальный балл был 30. Средний первичный балл в 9а 22,8, что на 1,6 балла меньше прошлогоднего результата.

Результаты 9б класса: из 6 сдававших отметку «4» получили 2 ученика (33,3 %); отметку «3» получили 4 человека (66,7 %). Один человек повысил свой годовой результат, трое подтвердили, двое понизили. **Средний балл за экзамен – 3,3 балла. Средний первичный балл в 9б 17,2 балла. В целом,** географию сдали все учащиеся. **Средняя отметка за экзамен 4,0, что на 0,1 балла выше прошлогодней отметки. Средний первичный балл за экзамен 22, что на 0,6 баллов ниже прошлогоднего среднего балла.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во уч-ся | % от общего числа | Подтвердили годовую отметку | Выше годовой отметки | Ниже годовой отметки | Получили отметку на экзамене | Успеваемость% | Качество% | Средний балл | Средний первичный балл (% от макс.) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9а | Уточникова В.И. | 16 | 76,2 % | 7 | 9 | 0 | 0 | 3 | 6 | 7 | 100 % | 81,3 % | 4,25 | 22,8 (71,3 %) |
| 9б | Уточникова В.И. | 6 | 100 % | 3 | 1 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 % | 33,3 % | 3,3 | 17,2 (53,8 %) |
|  | **Итого** | **22** | **81,5 %** | **10** | **10** | **2** | **0** | **7** | **8** | **7** | **100 %** | **68,2 %** | **4,0** | **22 (68,8 %)** |

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий разных типов. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в жизненном, практическом контексте. На выполнение всей экзаменационной работы отводилось 2 часа (120 минут). В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. В проверяемые задания включены умения работать с картами атласа, причем не просто считывать информацию, а самостоятельно выбирать необходимые карты, находить в них требующуюся информацию. Содержание заданий проверяли географические знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в жизненном, практическом контексте.

Работа включала 17 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов; 10 заданий записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр и 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

 Работа содержала 17 заданий базового уровня сложности, 10 заданий – повышенного уровня и 3 – высокого. Из требований блока «Знать/понимать» на экзамене проверялось знание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий, особенностей географического положения РФ, природы, населения и хозяйства России, природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем и мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Для проверки знания и понимания географических особенностей природы, населения, экономики мира и России использовались задания двух видов – на проверку непосредственно знания фактов и на понимание взаимосвязей и закономерностей природных, социальных и экономических явлений и процессов, и особенностей их проявления на конкретных территориях.

*Результаты выполненных заданий в количественном и качественном соотношении по каждому заданию:*

|  |
| --- |
| **Задания с кратким ответом** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 16 | 17 | 18 |
| 1673% | 2196% | 1568% | 1568% | 22100% | 1882% | 1882% | 1882% | 1568% | 2091% | 2091% | 1359% | 1359% | 732% | 1254% | 1986% | 1464% |

|  |
| --- |
| **Задания с кратким ответом** |
| 19 | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 2091% | 1568% | 1882% | 1882% | 1359% | 2091% | 941% | 1777% | 1150% | 1150% |

|  |
| --- |
| **Задания с развёрнутым ответом** |
| 15 | 20 | 23 |
| 1150% | 2091% | 627% |

Анализ результатов экзамена показал, что у учащихся лучше сформированы важнейшие умения работы с физическими величинами и определениями; навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне сложности:№ 2, 5,6,7,8,10,11,17,19, 22, 26, задания повышенного уровня №17, 24 и с заданиям высокого уровня № 20. С данными заданиями справилось более 80% учащихся.

***Типичные ошибки:***

 В ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений. Проблемными для выпускников (не справились с заданиями более 50 % выпускников) оказались задания №14 (умения определять географические координаты), №27(уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли), №23(умения находить информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений), №27 (уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли)

***Выводы:***

 Распределение экзаменационных баллов показывает, что успеваемость участников экзамена по географии в 2019 г. составила 100% , качество знаний 68%. Об освоении выпускниками Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «География» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы - 12 баллов. Не справившиеся учащиеся с предложенной работой и получившие отметку «2» за экзаменационную работу в 2019 году нет.

 На базовом уровне большая часть выпускников знает основные географические факты, умеют читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников;

 Выявленные недостатки можно связать с разными учебными программами, которые реализуются в РФ, и используемыми УМК по географии; недостаточным оснащением и устаревшей картографической продукцией в школе; одночасовыми уроками в 5-6 классе, где закладываются основные элементы базовых знаний, проверяемых в КИМ ОГЭ; психо–эмоциональным состоянием; немотивированностью обучающихся, выбирающих для итоговой аттестации предмет географию, по принципу «лишь бы что сдать» и кажущейся его простотой, в то же время это и «слабые стороны» - пробелы выпускников: знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

***Рекомендации***

 На протяжении всего учебного процесса надо стремиться к развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.

 *Можно предложить некий общий алгоритм предэкзаменационного повторения:*

- определение внутри каждой темы круга проблемных вопросов для обязательного повторения;

- вычисление вопросов для беседы в целях актуализации и закрепления, ранее полученных знаний (в этой связи необходимо предусмотреть опережающие задания);

- обработка по теме, разделу типовых заданий базового и повышенного уровней.

 Целесообразно на конкретных примерах показать учащимся особенности каждого вида заданий экзаменационной работы.

 *При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:*

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;

- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);

- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;

- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;

- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

 Приучать выпускников к внимательному и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ОГЭ, к четкому, разборчивому письму.

**Английский язык**

Английский язык сдавали два ученика 9а класса (9 % от общего числа обучающихся). Экзамен выбран осознанно. Обучающимся нравится изучать данный предмет, он им интересен. Подготовка к экзамену началась с начала учебного года. Обучающиеся посещали дополнительные занятия по подготовке к экзамену.

Экзамен состоит из 5 разделов: «Аудирование», «Чтение», «Лексико – грамматическая часть», «Письмо», «Говорение». Подготовка велась по всем разделам.

**Анализ результатов по разделам.**

Задания в разделе «Аудирование» один человек выполнил на 80 %, второй – на 73,3 %. Таким образом, можно сделать вывод, что у учеников сформирован навык понимания основного содержания прослушанного иноязычного текста, а также понимание запрашиваемой информации на достаточном уровне.

Второй раздел «Чтение» проверяет уровень сформированности у учащихся умений понимать основное содержание и понимание запрашиваемой информации. Один ученик выполнил это задание на 93,3 %. Второй ученик выполнил на 60 % (сложности в умении определять достоверность запрашиваемой информации на основе прочитанного текста).

Задания по лексике и грамматике проверяют навыки учеников использовать грамматические и лексические средства в текстах с коммуникативной направленностью. Экзаменуемые достаточно хорошо справились с этим разделом. Один ученик допустил одну грамматическую ошибку (выполнил 93.3 %), второй справился на 80 %. Лучше всего у учеников сформировался навык словообразования. Один не допустил ошибок, второй допустил одну ошибку. В части грамматики наблюдаются проблемы в образовании временных форм глаголов. Учащиеся путают случаи употребления, а также допускают ошибки в образовании форм.

Четвертый раздел «Письмо» проверяет навыки умения писать личные письма в ответ на письмо – стимул (отрывок из письма друга по переписке, в котором сообщается о событиях в жизни друга и задаются три вопроса, на которые нужно дать подробные ответы). При написании письма необходимо соблюсти неофициальный стиль и нормы вежливости.

Обучающиеся уверенно справились с данным заданием. Учащиеся знают, как писать неофициальные письма, знают стилевое оформление письма, знают, как выстроить письмо. Полно ответили на три поставленных вопроса в письме. Хорошо развиты навыки орфографии и пунктуации. Один ученик получил максимально 10 из 10 баллов. Второй ученик получил 9 баллов из 10. Стоит обратить внимание на лексико – грамматическую часть письма, где допустили небольшие ошибки.

Последний раздел «Говорение», самый сложный, так как требует от учащихся умения спонтанно, без подготовки выполнить задания. В этом разделе проверяют умение читать вслух незнакомый текст, где оцениваются произносительные навыки, знание правил чтения, соблюдение интонационного рисунка.

Следующее умение – умение участвовать в диалоге – расспросе. Собеседник задает вопрос, а учащийся должен в установленный промежуток времени дать полный ответ.

Последнее умение – это умение высказываться по заданной теме. Нужно воспроизвести монолог, в котором нужно соблюсти и объем, и содержание (три аспекта должны быть в монологе), и уложиться по времени.

У одного ученика неплохо развиты коммуникативные навыки - набрал 12 из 15 возможных баллов (80 %). Был снижен балл за чтение. Хорошо получилось ответить на вопросы собеседника – на все 6 вопросов был дан ответ. В разделе «Монолог» удалось набрать 5 из 7 баллов. Был снят балл по критерию «Решение коммуникативной задачи», а также сняли балл по критерию «Языковое оформление высказывания» - видимо, были допущены грамматические ошибки. Второй обучающийся набрал всего 5 баллов из 15 из 15 возможных (33,3 5). Ноль получил за чтение. Хотя, у него навык чтения развит на достаточно хорошем уровне, но когда он волнуется, то делает необоснованные паузы, заминки, что затрудняет понимание текста. Хорошо справился с диалогом – расспросом – ответил на 5 вопросов из шести. Наибольшие трудности возникли с монологом. Он не смог справиться с коммуникативной задачей, поэтому получил ноль баллов. Поэтому, учителю в дальнейшей работе обратить внимание на раздел «Чтение» и требования, которые предъявляются при чтении текста. Также обратить внимание на формирование умения строить монологические высказывания по заданной проблеме, используя все аспекты.

Результаты экзамена следующие: 1 человек получил отметку «5», один отметку «4». Максимальный первичный балл – 61 из 70 возможных. **Средняя отметка 4,5 балла. Средний первичный балл 54 (ниже, чем было в прошлом учебном году - 61,5).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Кол-во уч-ся | % от общего числа | Подтвердили годовую отметку | Выше годовой отметки | Ниже годовой отметки | Получили отметку на экзамене | Успеваемость% | Качество% | Среднийбалл | Средний первичный балл (% от макс.) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9а | Бобровникова И.И. | **2** | **9 %** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **100 %** | **100 %** | **4,5** | **54 (77,1 %)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Класс** | **Кол-во уч-ся (% от общего кол-ва)** | **Средний балл** | **Повысили балл (кол-во, % от общего кол-ва)** | **Средний первичный балл** | **% от макс. балла** |
| 1.Бобровникова И.И. (англ. яз.) | 9а | 2 (9 %) | 4,5 | 1 (50 %) | 54 | 77,1 % |
| 2.Уточникова В.И. (география) | 9а | 16 (72,7 %) | 4,25 | 9 (53 %) | 22,8 | 71,3 % |
|  | 9б | 6 (100 %) | 3,3 | 1 (16,7 %) | 17,2 | 54 % |
|  |  | 22 (81,5%) | 4,0 | 10 (43,5 %) | 22 | 68,8 % |
| 3.Белова А.И. (история) | 9а | 2 (9 %) | 4,5 | 0  | 36 | 81,8 % |
| 4.Белова А.И. (обществ.) | 9а | 14 (66,7 %) | 4,1 | 3 (21,4 %) | 29,4 | 75,1% |
|  | 9б | 5 (83,3 %) | 3,6 | 2 (40 %) | 23,2 | 59,5 % |
|  |  | 19 (70,4 %) | 4,0 | 5 (26,3 %) | 28,0 | 71,8 % |
| 5.Герасимова Т.В. (физика) | 9а | 7 (26 %) | 4,1 | 3 (42,9 %) | 25,4  | 63,5 % |
| 6.Рякова Е.А. (биология) | 9а | 1 (4,7 %) | 3,0 | 0 | 24,0 | 52,2 % |
|  | 9б | 1 (16,6 %) | 3,0 | 0 | 22,0 | 47,8 % |
|  |  | 2 (7.4 %) | 3,0 | 0 | 23,0 | 50,0 % |
| 7. Матвеев Д.Ю. (математика) | 9а | 21 (100 %) | 3,8 | 5 (23,8 %) | 16,0 | 50 % |
|  | 9б (ОГЭ) | 6 (50 %) | 3,3 | 2 (33,3 %) | 11,6 | 36,3 % |
| 9б (ГВЭ) | 6 (50 %) | 4,0 | 3 (50 %) | - | - |
|  |  | 33 (100 %) | 3,8 | 10 (30 %) | 15,6 | 48,8 % |
| 8. Семячкова И.Р. (русский язык) | 9а | 21 (100 %) | 4,3 | 12 (57 %) | 31 | 79,5 % |
| 9. Бызова Н.Г. (русский язык) | 9б (ОГЭ) | 6 (50 %) | 3,3 | 1 (16,6 %) | 24,8 | 63,6 % |
| 9б (ГВЭ) | 6 (50 %) | 4,0 | 5 (83,3 %) | - | - |
|  |  | 33 (100 %) | 3,9 | 18 (54,5 %) | 31 | 79,5 % |

1. **Общая оценка результатов ГИА в МАОУ СОШ № 2. Основные задачи и предложения.**

Таким образом, итоговая аттестация учащихся 9-х классов состоялась. 33 обучающихся из 33 (100 %) (21 ученик 9а класса и 12 учеников 9б класса) успешно сдали экзамены по всем предметам. Положительным результатом ГИА этого учебного года является сокращение количества неудовлетворительных результатов. В прошлом учебном году было 11 неудовлетворительных результатов по всем предметам, кроме английского. В этом году две двойки по математике в основной период. В резервные сроки данные учащиеся получили удовлетворительные отметки. Одним из объяснений сокращения двоек является тот факт, что в этом году некоторые учащиеся 9б класса изначально планировали сдавать экзамены в форме ОГЭ, поэтому начали готовиться к экзаменам по выбору с начала учебного года.

Итоги аттестации показали, что обучающиеся 9а класса, которые готовились к сдаче ОГЭ заблаговременно, которые посещали дополнительные курсы по подготовке к ГИА, были мотивированы на успешную сдачу ОГЭ, освоили государственные образовательные стандарты (федеральный и региональный компоненты). Достаточный уровень образованности объясняется тем, что выпускники этого года были подробно проинформированы о требованиях к итоговой аттестации, были проведены входные, промежуточные контрольные работы, а также диагностические и репетиционные работы по русскому языку и математике и по всем предметам по выбору. Уроки сопровождались тематическим повторением учебного материала, проводилась рефлексия учебных достижений учащихся. В 9б было посложнее в плане подготовки данных обучающихся к ГИА в силу особенностей их развития, слабой мотивации к учению. Факт снятия диагноза ЗПР с некоторых учащихся не исключил проблем психического развития детей, что подтверждают результаты итоговой аттестации. Те же, кто сдавал экзамены в форме ГВЭ, успешно справились с предложенными заданиями и по русскому языку, и по математике.

Положительные аспекты, отмеченные по результатам проведения итоговой аттестации выпускников по каждой составляющей результата образования: не было случаев нарушения процедуры государственной (итоговой) аттестации выпускников; нарушение прав обучающихся в период итоговой аттестации не зафиксировано, о чем свидетельствуют протоколы экзаменационных комиссий.

1.Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации; учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513); порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № 115 (ред. от 28.05.2014, с изменениями от января 2019 г.), на основании завершения обучения по образовательным программам основного общего образования и успешного прохождения государственной итоговой аттестации считать окончившими основную школу в **2019 г**. следующих **обучающихся 9а класса:**

1. Абдиеву Марию Равшановну
2. Ахматгараеву Дарью Станиславовну
3. Горшкову Анну Александровну
4. Зотова Дмитрия Олеговича
5. Зиманову Елену Евгеньевну
6. Коваленко Елизавету Сергеевну
7. Кондюрина Никиту Ивановича
8. Корозникову Екатерину Алексеевну
9. Кряклина Семена Сергеевича
10. Лапина Александра Евгеньевича
11. Масленникову Александру Юрьевну
12. Матвеева Дениса Алексеевича
13. Мягкова Михаила Игоревича
14. Никанорова Илью Сергеевича
15. Пономарева Даниила Вадимовича
16. Рыжкову Аниту Олеговну
17. Умеренкову Кристину Алексеевну
18. Шайхутдинова Дмитрия Фанаисовича
19. Шибакову Валерию Андреевну

 **и выдать аттестаты об основном общем образовании без отличия.**

2.В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513, порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 № 115 (ред. от 28.05.2014, с изменениями от января 2019 г.), на основании завершения обучения по образовательным программам основного общего образования, успешного прохождения государственной итоговой аттестации, имеющихся отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, считать окончившими основную школу и **выдать аттестаты об основном общем образовании с отличием следующим выпускникам 9а класса: Медведеву Сергею Сергеевичу и Шмотьеву Сергею Алексеевичу.**

1. **Учащихся 9 б класса**, успешно прошедших итоговую аттестацию в форме ГВЭ по двум предметам, математика и русский язык, считать окончившими основную школу:
2. Бузунову Анастасию Михайловну
3. Зиманову Анну Александровну
4. Сурнину Елену Константиновну
5. Ушенину Марию Анатольевну
6. Чумичева Евгения Александровича
7. Шефлерова максима Викторовича

**и выдать аттестаты об основном общем образовании без отличия.**

1. **Учащихся 9б класса**, успешно прошедших итоговую аттестацию в форме ОГЭ, считать окончившими основную школу:
2. Габдуллина Родиона Ильдаровича
3. Распутина Михаила Александровича
4. Скороходова Александра Владиславовича
5. Суркова Савелия Евгеньевича
6. Суркова Ивана Евгеньевича
7. Ушенина Александра Артуровича

**и выдать аттестаты об основном общем образовании без отличия.**

Выводы:

* школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
* проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
* школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
* обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
* своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
* проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;
* классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
* подведены итоги освоения образовательных программ;
* результаты сдачи экзаменов в школе имеют по основным показателям эффективности работы школы положительную динамику по сравнению с прошлым учебным годом;
* сократилось количество неудовлетворительных отметок на экзаменах (в прошлом учебном году было 11 неуд. отметок, в этом учебном году 2 неудовлетворительные отметки).

Выявленные проблемы:

* недостаточный уровень сформированности мотивации в классах. В классах имеются дети «группы риска»;
* слабый навык аналитической деятельности педагогических работников;
* недостаточно высокий уровень тестовой культуры у части выпускников 9-х классов: работа с бланками, каллиграфия;
* затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
* недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
* недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
* несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению;
* методические затруднения учителей при подготовке детей к ОГЭ, ранее имевшие заключение ЗПР.

**Преполагаемые (планируемые) действия по совершенствованию образовательной деятельности администрации и педагогического коллектива**

Рекомендации на 2019/20 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. На заседаниях Методического совета, предметных групп учителей, межпредметных объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3.На заседаниях школьных методических объединений рассмотреть новые КИМы для ОГЭ 2020 года, обсудить изменения и разработать план подготовки к ОГЭ с учетом изменений.

4. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

 5. Администрации школы обеспечить условия для подготовки выпускников 9-х классов, не прошедших ГИА в 2019 году, для сдачи экзаменов в дополнительный период (сентябрьские сроки).

 6. На административных и производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

7. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

8. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

9. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

10. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, руководителям ШМО обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

11. Результаты государственной итоговой аттестации 2018/19 учебного года довести до родителей учащихся будущих 9-11-х классов на родительском собрании и общешкольной родительской конференции в сентябре 2019 учебного года.

12. Заместителю директора по УВР:

* оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов у некоторых учащихся по выявленным разделам/темам учебной программы;
* провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации;
* оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.
1. Учителям – предметникам:
* своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
* информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно - тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
* учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
* адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
* своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в знаниях;
* провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
* осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
* создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
1. Классным руководителям:
* своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;
* формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ и ЕГЭ;
* содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
* осуществлять взаимодействие между семьѐй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
* оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Таблица № 1 «Общие сведения об участии обучающихся 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2019 году»**

**МАОУ СОШ № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего обучающихся по списку | Из общего числа обучавшихся (чел.) |
| Допущено к ГИА - 9 | Не допущено к ГИА – 9\*\* | Всего участвовало в ГИА – 9 | В том числе в форме | Окончили ОУ с отличием | Не получили аттестат |
| ОГЭ (чел./%) | ГВЭ (чел./%) |
| 34 | 33 | 1 | 33 | 27 (79,4 %) | 6 (17,6 %) | 2 | 1\* (Чумичева Анна, недопущенная к ГИА – 9\_ |

\*\*Чумичева Анна, обучающаяся 9а класса, не допущена к ГИА -9

**Таблица № 2 «Результаты итоговой аттестации по учебным предметам в 2019 году в МАОУ СОШ № 2»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный предмет | Всего участников (чел.) | Из них получили отметки (чел./%) | Средняя отметка | Показатели отклонения (% от отметки за год, поставленной учителем) | Число моды | Число медианы |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Положит. | б/отклон. | Отрицат. |
| 1 | Русский яз. (ОГЭ) | 27 | 0 | 8 | 9 | 10 | 4,1 | 44,4 | 51,9 | 3,7 | 32; 36 | 32 |
| 2 | Русский яз. (ГВЭ) | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4,0 | 83,3 | 16,7 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | Математика (ОГЭ) | 27 | 0 | 10 | 15 | 2 | 3.7 | 26 | 66,7 | 7,3 | 16; 17 | 16 |
| 4 | Математика (ГВЭ) | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3,5 | 50 | 50 | 0 | 3; 4 | 3,5 |
| 5 | Информатика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Физика | 7 | 0 | 0 | 6 | 1 | 4,1 | 42,8 | 28,6 | 28,6 | 23 | 24 |
| 7 | Химия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Биология | 2 | 0 | 2 | - | - | 3,0 | 0 | 100 | 0 | 22; 24 | 23 |
| 9 | География | 22 | 0 | 7 | 8 | 7 | 4,0 | 45,5 | 45,5 | 9 | 20 | 23 |
| 10 | История | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4,5 | 0 | 100 | 0 | 32; 40 | 36 |
| 11 | Обществознание | 19 | 0 | 4 | 12 | 3 | 4,0 | 26,3 | 63,2 | 10,5 | 28 | 28 |
| 12 | Английский язык | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4,5 | 50 | 50 | 0 | 47;61 | 54 |
| 13 | Литература | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Таблица 3 «Сведения об обучающихся, получивших отметку «2» на экзамене»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный предмет** | **Кол-во обучающихся, получивших «2» (чел.)** | **Результаты участия в пересдаче (кол-во чел., получивших данную отметку)** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Математика (ОГЭ) | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

**Таблица № 4 «Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия, имя обучающегося*** | ***Учебные предметы, по которым получена отметка «2» или имеется не аттестация (указать)*** | ***Причины, вследствие которых не получен аттестат*** |
| 1 | Чумичева Анна | Математика, обществознание, география | Пропуски уроков, неуспеваемость, неудовлетворительные отметки по итогам обучения за год, не допуск к ГИА вследствие академической задолженности по трем предметам. |