**Использование результатов для управления качеством образования**

В настоящее время на федеральном уровне создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

* Основной государственный экзамен ОГЭ, государственный выпускной экзамен ГВЭ (Государственная итоговая аттестация ГИА-9),
* Единый государственный экзамен ЕГЭ, Государственный выпускной экзамен ГВЭ ((Государственная итоговая аттестация ГИА-11),
* Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
* Всероссийские проверочные работы (ВПР),
* Международные исследования,
* Исследования профессиональных компетенций учителей.

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений: администрацией школы, учителями, учениками, родителями. Главная цель – повышение качества образования в нашей образовательной организации. Как же необходимо использовать результаты оценочных процедур в управлении качеством образования?

1. Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.
2. Образовательный процесс в школе построен с учетом основной образовательной программы, которая и определяет для педагогического коллектива главные ориентиры в достижении качества. Результаты оценочных процедур мы используем для решения задач, отражённых в основной образовательной программе школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.
3. По результатам ВПР учителям даны следующие рекомендации:
* обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения;
* повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами;
* объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания, на основе положения о промежуточной аттестации обучающихся;
* подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
* проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий  НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).

Другой важный элемент системы оценки качества образования - государственная итоговая аттестация. Результаты ОГЭ и ЕГЭ являются и средством подведения итогов,  и основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в школе.  В протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Мы подвергаем их всесторонней обработке и формируем статистическую информацию по предметам. На основе этой информации вносятся корректировки в рабочие программы педагогов.

Использование результатов оценочных процедур позволяет администрации школы:

-разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения, внести изменения в основную образовательную программу;

-определить узкие места деятельности педколлектива и разработать соответствующие рекомендации для педагогов;

-выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;

-оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержки неэффективно работающим учителям. Организовать повышение квалификации учителям, испытывающим трудности в объективном оценивании учащихся.

   Именно такая слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса должна привести к повышению качества образования в школе.