***Мероприятия по формированию позитивного отношения***

 ***к вопросам объективной оценки результатов обучения***

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры:

−реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям-предметникам, чьи дети дают низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты. В летний период 2019 г. учитель математики, чьи дети показали низкие результаты по маркеру «Резкое изменение результатов от 2018 к 2019 году» прошла обучение по программе «Математика: эффективная подготовка обучающихся к проведению ВПР в условиях реализации ФГОС ООО».

−применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

−использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

−способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур. Результаты ВПР 2018 – 2019 уч.г. были проанализированы на педагогическом совете. Коллектив педагогов полностью согласен с тем, что необходимо особое внимание уделять оценочным процедурам, чтобы они носили не субъективный характер, а объективно оценивали ученический продукт каждого ученика в отдельности. Организована работа учителей с сайтами ФИПИ, ФИС ОКО, НИКО;

−проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер. Руководителями школьных методических объединений были проведены заседания по анализу проведенных ВПР, были даны рекомендации тем учителям, которые показали низкие результаты. Еще раз было проработано положение МАОУ СОШ № 2 о промежуточной аттестации обучающихся, где имеются единые критерии оценивания по всем предметам, по всем видам работ. Обсудили вопрос целесообразности участия детей, имеющих задержку психического развития, так как эти дети испытывают трудности в усвоении материала, отстают в развитии мыслительной деятельности. У них плохо сформированы такие операции как анализ, синтез, они не умеют выделять существенные признаки. У них низкий уровень смыслового чтения: искажают слова, не понимают смысл отдельных слов, предложений, отсюда они не поняли смысл заданий, низкая техника чтения. Им характерны неустойчивость внимания, заторможенность в действиях, медленный темп работы. Им было не достаточно времени на выполнение этих заданий, хотя на ОГЭ этим детям добавляется время. Эти дети не мотивированы на результат;

- проводить разъяснительную беседу с участниками образовательных отношений – учениками, родителями. На родительских собраниях были проведены беседы о целях, о порядке проведения ВПР, о подготовке обучающихся к участию в ВПР. В 2019 – 2020 учебном году планируется привлечь педагога – психолога к формированию позитивного отношения к участию в оценочных процедурах: выступление на собраниях, индивидуальная работа с отдельными детьми. Планируется организовать «горячую линию» для родителей по вопросам подготовки к ВПР.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей». Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

−положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся. Положение находится в стадии разработки.

−проведение своих внутренних независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;

−принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;

−непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение в рамках работы школьного методического объединения, методических планерок, методических недель и самообразование;

−проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.